

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЕКЗАМЕНУ З ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

1. Визначте з наведених понять «фізичне виховання» є найбільш точним.
2. Кількість етапів розвитку теорії і методики фізичного виховання.
3. Основними засобами фізичного виховання є.
4. Загальнопедагогічні методи, що використовуються під час навчання руховим діям у фізичному вихованні.
5. З наведених понять «рухові здібності» є найбільш правильним.
6. Під формою занять у фізичному вихованні розуміють.
7. Загальна тривалість підготовчої частини уроку фізичної культури відносно всього уроку становить.
8. Результатом фізичної підготовки є.
9. Завданнями теорії і методики фізичного виховання є:
10. Обсяг фізичного навантаження це:
11. До показників, що характеризують фізичний розвиток людини у процесі фізичного виховання відносять.
12. Під технікою фізичних вправ розуміють.
13. Специфічні методи фізичного виховання
14. Метод прогресуючої вправи у фізичному вихованні передбачає.
15. Яка мета навчання на етапі початкового розучування рухової дії.
16. Спеціально організований процес розвитку рухових здібностей людини.
17. Число рухів в одиницю часу характеризує.
18. Метод рівномірної вправи передбачає.
19. Рухові вміння і навички характеризують.
20. Сенситивним періодом розвитку швидкісних здібностей людини вважається вік.
21. Основне поняття, що підкреслює прикладну спрямованість фізичного виховання до праці
22. До просторових характеристик рухової дії відноситься.
23. До часових характеристик руху відноситься.
24. До просторово-часових характеристик рухових дій відносяться.
25. Прискорення руху – це:
26. До динамічних характеристик рухової діяльності відноситься.
27. Метод, що одночасно вдосконалює рухові навички і дає можливість розвивати рухові здібності.
28. Різновиди методу стандартної вправи
29. Різновиди методу перемінної вправи.
30. Сутність методів строго регламентованої вправи
31. Найбільш правильний термін «рухове вміння»
32. Ознака рухової навички.
33. Найбільш інтенсивний приріст витривалості спостерігається у віці.
34. Етап закріплення та вдосконалення рухових дій продовжується.
35. Кількість етапів процесу навчання руховим діям.

36. Із перерахованих здібностей, не відноситься до групи координаційних здібностей.
37. Сенситивний період розвитку координаційних здібностей.
38. На занятті на етапі початкового розучування техніки рухових дій, навчання рухами необхідно здійснювати.
39. У дошкільних дитячих закладах фізкультпаузи і фізкультхвилиники використовують із метою.
40. Метод організації діяльності учнів, коли всі одночасно виконують завдання.
41. Найбільш сприятлива температура у спортивній залі на уроках фізичної культури.
42. У середньому шкільному віці перевагу потрібно надавати розвитку.
43. У процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку доцільно включати.
44. Сенситивний період розвитку здібності людини – це.
45. Відношення педагогічно виправданого часу до загальної тривалості уроку називається.
46. Відношення часу, яке використано безпосередньо на рухову діяльність учня, до загальної тривалості уроку з фізичної культури становить.
47. Рухомість у суглобах вимірюється приладом.
48. Типова структура уроку з фізичної культури складається.
49. Державні документи планування з фізичного виховання в школі.
50. Контроль із фізичного виховання, що проводиться після навчального семестру.
51. Об'єкт вивчення теорії і методики фізичного виховання.
52. Документ, що становить нормативну основу контролю фізичної підготовленості населення.
53. Назва Державної програми з фізичної культури, що діє сьогодні.
54. Поняття «фізична вправа» зв'язано з.
55. До методів контролю навантажень на уроках фізичної культури відносяться.
56. Головний метод під час навчання уміння координувати рухи різними частинами тіла.
57. Механізм ресинтезу АТФ, що забезпечує енергією силову роботу:
58. Головний метод для розвитку здібності до витривалості.
59. Найбільш інформативний показник аеробної витривалості:
60. Рухова здібність, яка негативно впливає на прояв рухомості в суглобах.
61. Основний метод розвитку здібності до гнучкості.
62. Принцип навчання руховим діям, що реалізується через вплив на аналізатори:
63. Принцип повторності навчання руховим діям реалізується через.
64. Різновид методу слова для управління процесу навчання руховій дії.
65. Метод, що відноситься до практичної групи навчання руховим діям.