

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Теорія і методика рухливих ігор
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Король Світлана Анатоліївна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 64 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 48 год. практичних занять), 86 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з дисциплін: вступ до спеціальності зі змістовним модулем: становлення фізичної культури і спорту, біохімія та гігієна спорту, анатомія людини, динамічна анатомія, теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика гімнастики, основи теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасного конструктивного, фундаментального мислення та системи спеціальних знань, умінь, навичок викладання рухливих ігор, розвиток рухових якостей з застосуванням рухливих ігор в різних видах спорту та проведення спортивних заходів з рухливих ігор, естафет.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретико-методичні основи проведення рухливих ігор та естафет, спортивно-масових свят з застосуванням естафет

<p>Тема 1 Історичний аспект виникнення та розвитку рухливих ігор</p> <p>Загальна характеристика ігрової діяльності. Зародження, розвиток ігор та сучасні рухливі ігри. Народні ігри, їх значення в патріотичному вихованні дітей. Місце рухливих ігор в системі фізичного виховання і спорту. Завдання рухливих ігор в навчально-тренувальному процесі.</p>
<p>Тема 2 Методичні основи організації рухливих ігор</p> <p>Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Узгодження завдання рухливої гри з завданнями навчально-тренувального заняття. Підготовка до ігрової діяльності.</p>
<p>Тема 3 Методичні основи проведення рухливих ігор</p> <p>Організація і безпосереднє проведення рухливої гри. Підведення підсумків ігрової діяльності. Види конфліктних ситуацій в рухливих іграх. Гігієнічні фактори під час організації та проведенні рухливих ігор в рамках навчально-тренувального заняття в різних видах спорту.</p>
<p>Тема 4 Організація і проведення змагань з рухливих ігор, ігор-естафет</p> <p>Підготовка до змагань з естафет («Веселі старты», «Козацькі забави»). Складання сценарію свята. Методика проведення спортивно-розважальних свят.</p>
<p>Модуль 2. Вікові особливості організації та проведення рухливих ігор та естафет в навчально-тренувальному процесі різних видів спорту</p>
<p>Тема 5 Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку.</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості дітей 3-6 років. Види ігор для дітей дошкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку. Народні ігри для дітей дошкільного віку.</p>
<p>Тема 6 Особливості організації та проведення рухливих ігор для дітей молодшого віку.</p> <p>Вікові особливості дітей 6-7 - 11-12 років. Види ігор для молодшого шкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.</p>
<p>Тема 7 Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для юнацького та підліткового віку</p> <p>Вікові особливості підліткового та юнацького віку. Види ігор для підліткового та юнацького віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для підліткового та юнацького віку.</p>
<p>Тема 8 Особливості організації та проведення рухливих ігор у різних видах спорту</p> <p>Розвиток рухових якостей під час рухливих ігор в навчально-тренувальному процесі з легкої атлетки, лижних гонок, спортивних ігор, плавання, єдиноборств. Рекреаційні ігри.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Супроводжувати участь дітей різного віку у змаганнях з ігор, естафет
-----	--

PH2	Вміти безперервно професійно розвиватися
PH3	Вміти використовувати інформаційні і комунікаційні технологій.
PH4	Вміти організовувати оздоровчо-рекреаційну рухову активності дітей різних вікових груп
PH5	Вміти застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
PH6	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
PH7	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

PR2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
PR3	Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
PR5	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
PR8	Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
PR9	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
PR14	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
PR21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
CH2	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

СНЗ	Навички міжособистісної взаємодії.
-----	------------------------------------

8. Види навчальних занять

Тема 1. Історичний аспект виникнення та розвитку рухливих ігор	
Лк1 "Історичний аспект виникнення та розвитку рухливих ігор" (денна)	Загальна характеристика ігрової діяльності. Зародження, розвиток ігор та сучасні рухливі ігри. Українські народні ігри, їх значення в патріотичному вихованні дітей. Місце рухливих ігор в системі фізичного виховання і спорту. Завдання рухливих ігор в навчально-тренувальному процесі.
Пр1 "Загальна характеристика ігрової діяльності." (денна)	Загальна характеристика ігрової діяльності. Зародження, розвиток ігор та сучасні рухливі ігри. Українські народні ігри, їх значення в патріотичному вихованні дітей. Місце рухливих ігор в системі фізичного виховання і спорту. Завдання рухливих ігор в навчально-тренувальному процесі.
Тема 2. Методичні основи організації рухливих ігор	
Лк2 "Методичні основи організації рухливих ігор" (денна)	Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Узгодження завдання рухливої гри з завданнями навчально-тренувального заняття. Підготовка до ігрової діяльності.
Пр2 "Методичні основи організації рухливих ігор" (денна)	Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Узгодження завдання рухливої гри з завданнями навчально-тренувального заняття. Підготовка до ігрової діяльності.
Тема 3. Методичні основи проведення рухливих ігор	
Лк3 "Методичні основи проведення рухливих ігор" (денна)	Організація і безпосереднє проведення рухливої гри. Попередній аналіз гри. Розміщення гравців і місце керівника при поясненні гри. Пояснення гри. Вибір ведучих і помічників гри. Дозування навантаження в процесі гри. Керівництво процесом гри. Суддівство. Підведення підсумків ігрової діяльності. Види конфліктних ситуацій в рухливих іграх. Гігієнічні фактори під час організації та проведенні рухливих ігор.
Пр3 "Методичні основи проведення рухливих ігор" (денна)	Організація і безпосереднє проведення рухливої гри. Попередній аналіз гри. Розміщення гравців і місце керівника при поясненні гри. Пояснення гри. Вибір ведучих і помічників гри. Дозування навантаження в процесі гри. Керівництво процесом гри. Суддівство. Підведення підсумків ігрової діяльності. Види конфліктних ситуацій в рухливих іграх. Гігієнічні фактори під час організації та проведенні рухливих ігор.
Тема 4. Організація і проведення змагань з рухливих ігор, ігор-естафет	

<p>Лк4 "Організація і проведення змагань з рухливих ігор, ігор-естафет" (денна)</p> <p>Підготовка до змагань з естафет («Веселі старту», «Козацькі забави»). Розробка положення та програми змагань. Складання сценарію спортивного заходу. Методика проведення спортивно-розважальних заходів.</p>
<p>Пр4 "Організація і проведення змагань з рухливих ігор, ігор-естафет" (денна)</p> <p>Підготовка до змагань з естафет («Веселі старту», «Козацькі забави»). Розробка положення та програми змагань. Складання сценарію спортивного заходу. Методика проведення спортивно-розважальних заходів.</p>
<p>Пр5 "Організація спортивно-розважального свята "Веселі старту"" (денна)</p> <p>Розробка положення змагань. Розробка програми змагань. Складання сценарію спортивного заходу.</p>
<p>Пр6 "Проведення змагань з естафет "Козацькі забави"" (денна)</p> <p>Підготовка місця проведення заходу. Підготовка інвентарю. Шиккування команд. Відкриття змагань. Жеребкування. Проведення естафет. Підведення підсумків. Нагородження. Закриття змагань.</p>
<p>Тема 5. Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку.</p>
<p>Лк5 "Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку." (денна)</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості дітей 3-6 років. Значення рухливих ігор для даної категорії учасників. Види ігор для дошкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку.</p>
<p>Пр7 "Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку." (денна)</p> <p>Анатомо-фізіологічні особливості дітей 3-6 років. Види ігор для дошкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку.</p>
<p>Пр8 "Апробація рухливих ігор для дошкільнят." (денна)</p> <p>Рухливі, малорухливі ігри для дітей дошкільного віку. Дозування навантаження під час проведення заняття з рухливих ігор. Підбір та адаптація рухливих ігор відповідно до завдань заняття. Народні ігри для дошкільного віку.</p>
<p>Пр9 "Апробація ігор для дітей дошкільного віку з музичним супроводом." (денна)</p> <p>Підбір ігор з музичним супроводом. Проведення ігор під музику.</p>

Пр10 "Проведення спортивних свят з елементами ігор, естафет для дітей дошкільного віку" (денна)

Організація спортивного свята в дошкільному навчальному закладі. Підготовка керівника до свята. Складання сценарію. Підбір естафет з урахуванням вікової категорії учасників. Підготовка інвентарю. Проведення спортивного заходу.

Тема 6. Особливості організації та проведення рухливих ігор для дітей молодшого віку.

Лк6 "Особливості організації та проведення рухливих ігор для дітей молодшого віку." (денна)

Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. Види ігор для молодшого шкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.

Пр11 "Особливості організації та проведення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку" (денна)

Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. Види ігор для молодшого шкільного віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку.

Пр12 "Апробація рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку" (денна)

Рухливі, малорухливі ігри для дітей молодшого шкільного віку. Дозування навантаження під час проведення заняття з рухливих ігор. Підбір та адаптація рухливих ігор відповідно до завдань заняття. Народні ігри для молодшого шкільного віку.

Пр13 "Апробація рухливих ігор для дітей молодшого шкільного віку" (денна)

Рухливі, малорухливі ігри для дітей молодшого шкільного віку. Дозування навантаження під час проведення заняття з рухливих ігор. Підбір та адаптація рухливих ігор відповідно до завдань заняття.

Пр14 "Проведення спортивних свят з елементами ігор, естафет для дітей молодшого шкільного віку" (денна)

Організація спортивного свята для молодшого шкільного віку. Підготовка керівника до свята. Складання сценарію. Підбір естафет з урахуванням вікової категорії учасників. Підготовка інвентарю. Проведення спортивного заходу.

Тема 7. Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для юнацького та підліткового віку

Лк7 "Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для юнацького та підліткового віку" (денна)

Вікові особливості юнаків та дівчат підліткового та юнацького віку. Значення рухливих ігор для даної категорії учасників. Види ігор для юнаків та дівчат підліткового та юнацького віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для підліткового та юнацького віку.

<p>Пр15 "Теоретико-методичні аспекти організації та проведення рухливих ігор для юнацького та підліткового віку" (денна)</p> <p>Вікові особливості юнаків та дівчат юнацького та підліткового віку. Значення рухливих ігор для даної категорії учасників. Види ігор для юнаків та дівчат юнацького та підліткового віку та їх завдання. Методичні рекомендації для проведення рухливих ігор для юнацького та підліткового віку.</p>
<p>Пр16 "Апробація рухливих ігор для підліткового віку" (денна)</p> <p>Рухливі, малорухливі ігри для юнаків та дівчат підліткового віку. Дозування навантаження під час проведення заняття з рухливих ігор. Підбір та адаптація рухливих ігор відповідно до завдань заняття.</p>
<p>Пр17 "Апробація рухливих ігор для юнаків та дівчат юнацького віку" (денна)</p> <p>Рухливі, малорухливі ігри для юнацького віку. Дозування навантаження під час проведення заняття з рухливих ігор. Підбір та адаптація рухливих ігор відповідно до завдань заняття.</p>
<p>Пр18 "Проведення спортивних свят з елементами ігор, естафет для дітей середнього та старшого віку" (денна)</p> <p>Організація спортивного свята в навчальному закладі. Підготовка керівника до свята. Складання сценарію. Підбір естафет з урахуванням вікової категорії учасників. Підготовка інвентарю. Проведення спортивного заходу.</p>
<p>Тема 8. Особливості організації та проведення рухливих ігор у різних видах спорту</p>
<p>Лк8 "Особливості організації та проведення рухливих ігор у вищих закладах освіти" (денна)</p> <p>Розвиток рухових якостей під час рухливих ігор в навчально-тренувальному процесі з легкої атлетики, лижних гонок, гімнастики, спортивних ігор, плавання, єдиноборств. Рекреаційні ігри.</p>
<p>Пр19 "Апробація рухливих ігор спрямованих на розвиток витривалості в різних видах спорту" (денна)</p> <p>Розвиток витривалості в умовах ігрової діяльності. Дозування навантаження під час проведення ігор на розвиток витривалості. Ігри на витривалість в різних видах спорту.</p>
<p>Пр20 "Апробація рухливих ігор спрямованих на розвиток швидкісних якостей в різних видах спорту" (денна)</p> <p>Розвиток швидкісних якостей в умовах ігрової діяльності. Дозування навантаження під час проведення ігор спрямованих на розвиток швидкісних якостей. Ігри на прояв швидкісних якостей в різних видах спорту.</p>
<p>Пр21 "Апробація рухливих ігор спрямованих на розвиток координаційних якостей в різних видах спорту" (денна)</p> <p>Розвиток координаційних якостей в умовах ігрової діяльності. Дозування навантаження під час проведення ігор спрямованих на розвиток координаційних якостей. Ігри на прояв координаційних якостей в різних видах спорту.</p>

<p>Пр22 "Апробація рухливих ігор спрямованих на розвиток силових якостей в різних видах спорту" (денна)</p> <p>Розвиток силових якостей в умовах ігрової діяльності. Дозування навантаження під час проведення ігор спрямованих на розвиток силових якостей. Ігри на прояв силових якостей в різних видах спорту.</p>
<p>Пр23 "Апробація рухливих ігор спрямованих на розвиток гнучкості в різних видах спорту" (денна)</p> <p>Розвиток гнучкості в умовах ігрової діяльності. Ігри для розвитку гнучкості в різних видах спорту.</p>
<p>Пр24 "Рекреаційні ігри в навчально-тренувальному процесі різних видів спорту" (денна)</p> <p>Фрісбі.Стрітбол.Корфбол.Крокет. Пляжний гандбол.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН2	Електронне навчання
МН3	Лекційне навчання
МН4	Практикоорієнтоване навчання
МН5	Самостійне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Впродовж вивчення дисципліни студенти набувають soft skills. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово формується під час лекційного, електронного та самостійного навчання. Окрім того ці методи навчання стимулюють також здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Командно- і практико-орієнтоване навчання формує навичку міжособистісної взаємодії.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Електронне навчання у системах (Google Meet, MIX.sumdu.edu.ua)
НД3	Інтерактивні лекції
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД5	Виконання практичних завдань

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за засвоєння практичних вмінь і навичок. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів щодо правильності виконання методичних аспектів організацією та керування процесом ігрової діяльності, спостереження за керівництвом процесу гри та корекція помилок після проведення рухливої гри

МФО3 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення ускладнень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання.	протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими результатами опитування пропонується визначати оцінку як показник навчальної діяльності
МФО4 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки засвоєння знань із навчальної дисципліни.	Впродовж вивчення дисципліни	Зараховується тестування, коли не менше 60% правильних відповідей
МФО5 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік.	До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 40 балів за диференційний залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 24 бали
МСО2 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки впливає на комплексну оцінку за практичне заняття	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
2 семестр	100 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік.	40		
	40	24	Ні
МСО2. Звіт за результатами виконання практичних робіт	60		
	60	36	Ні

Під час засвоєння матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 60. Студент допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 36 балів. Диференційний залік проводиться під час атестації відповідно до розкладу. Диференційний залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 24 балів з 40. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал із дисципліни не може перевищувати 100 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН3	Спортивні споруди/приміщення та обладнання
ЗН4	Бібліотечні фонди

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Чернишенко Т. М. Теорія і методика рухливих ігор і забав у запитаннях і відповідях: навч.-метод. посіб. / Т. М. Чернишенко. - Вінниця : Твори, 2018. - 163 с.

2	Дудіцька С.П. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посіб. / С. П. Дудіцька, А. М. Медвідь, А. П. Царик.- Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ : Рута, 2020. - 227 с.
3	Коваль В.Ю. Рухливі ігри з методикою викладання : метод. посіб. для викладачів ЗВО, вчителів фіз. культури, студентів ф-ту фіз виховання та спорту / Коваль В. Ю., Глухов І. Г., Меньшикова Н. А. - Херсон : Вишемирський В. С., 2019. - 131 с.
4	Карасевич С. А. Рухливі ігри та ігрові вправи : навч. посіб. / С. А. Карасевич, М. П. Карасевич. - Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2019. - 145 с.
5	Боляк А. А. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. — 160 с.
Допоміжна література	
1	Бичук І.О. Рухливі ігри та методика їх викладання : навчально-методичні рекомендації / І.О.Бичук, Р.Б. Іваніцький, О.В.Валькевич, Ю.Ю.Цюпак. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. - 64 с.
2	Курок О.І. Рухливі та спортивні ігри для дітей дошкільного віку : навчальний посібник / О. І. Курок, Н. О. Хлус, С. А. Тітаренко. - Вінниця : ТОВ «Твори», - 2022. - 204 с.
3	Пасічник В. Рекреаційні ігри: навч. посіб. / В. Пасічник, В.Мельник. – Львів: ЛДУФК, 2018. – 106 с.
4	Міщенко О.В. Рухливі ігри та естафети : методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Спортивні і рухливі ігри та методика викладання» / уклад. О. В. Міщенко, Г. Б. Гученко - 2-е вид., випр. і доп. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. - 62 с.
5	Ковальчук Н. М. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики : методична розробка / Н.М. Ковальчук, В. І. Санюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 92 с.
6	Шейко Л. Спортивні та рухливі ігри на воді як засіб розвитку фізичних якостей дітей молодшого шкільного віку / Л. Шейко. - Спортивні ігри, №1(23) -2022.- С. 68–75.
7	Shaposhnikova I., Korsun S., Arefieva L., Kostikova O., Serhienko V., Korol S., Riabchenko V. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes // Wiadomosci Lekarskie, 2021. – №74 (3 p.II). – P. 608–612. doi: 10.36740/WLek202103208.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Міністерство освіти і науки [Електронний ресурс] . – Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua
2	Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс] : Закон України. – Режим доступу : http://zakon1.rada.gov.ua