

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Тренерська діяльність в обраному виді спорту
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
<b>Розробник(и)</b>	Бурла Артем Олександрович, Остапенко Юрій Олександрович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	16 тижнів протягом 7-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 72 год. становить контактна робота з викладачем (32 год. лекцій, 40 год. практичних занять), 78 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Необхідні знання з теорії і методики плавання, теорії і методики гімнастики, основ теорії та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності, оздоровчого фітнесу і хореографії, силових видах спорту, кінезіології та біомеханіки спорту, медико-біологічних основ здоров'я та спорту, спортивної фізіології, адаптивного спорту
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасного конструктивного, фундаментального мислення та системи спеціальних знань професійної майстерності тренера, знаннями та методичними навичками самостійної, творчої поліфункціональної діяльності фахівця галузі фізичного виховання та спорту.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Сутність професійної майстерності тренера.</p> <p>Професійна майстерність тренера. Структура підготовленості тренера. Функції професійної майстерності тренера.</p>
<p>Тема 2 Характеристика сучасного тренера.</p> <p>Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Професійні здібності тренера. Особистість тренера та стилі керівництва.</p>
<p>Тема 3 Суспільна значущість професії тренера.</p> <p>Роль тренера-викладача у сучасному суспільстві. Якості тренера. Педагогічні вміння тренера.</p>
<p>Тема 4 Дидактичні принципи в спорті.</p> <p>Специфіка дидактичних принципів в спорті. Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності, керованості та підконтрольності, позитивної мотивації, систематичності. Принцип планованості і поступовості, міцності і пластичності, доступності та спонукальної складності.</p>
<p>Тема 5 Педагогічна діяльність тренера.</p> <p>Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Вплив занять спортом на особистість. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.</p>
<p>Тема 6 Психологічні чинники успішності процесу підготовки.</p> <p>Проблема практичної психології у спорті. Характеристика діяльності практичного психолога в спорті. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі. Психологічні чинники успішності тренувального процесу.</p>
<p>Тема 7 Педагогічні функції, техніка тренера.</p> <p>Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка тренера. Зовнішня техніка. Елементи зовнішньої техніки: вербальні і невербальні засоби. Самовиховання та самовдосконалення тренера.</p>
<p>Тема 8 Мовлення тренера, як засіб педагогічної і тренувальної праці.</p> <p>Мовлення і комунікативна поведінка тренера. Функції мовлення тренера у взаємодії зі спортсменами. Умови ефективності професійного мовлення. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього тренера. Особливості педагогічного спілкування тренера, функції, види. Структура педагогічного спілкування. Стил педагогічного спілкування. Вимоги до особистості спортивного педагога. Індивідуально-психологічні характеристики особистості. Особистісні детермінанти авторитету. Професійно-педагогічна етика і такт.</p>
<p>Тема 9 Шляхи формування професійної майстерності</p> <p>Етапи професійного становлення особистості. Професійні деформації особистості. Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід професійного становлення.</p>

<p>Тема 10 Творчість у педагогічному процесі. Інноваційний потенціал педагога.</p> <p>Зміст педагогічної творчості. Педагогічне передбачення. Поняття «інновації», його зміст. Інноваційний потенціал тренера. Передовий педагогічний досвід і критерії педагогічних інновацій.</p>
<p>Тема 11 Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії.</p> <p>Конфліктність і спортивна діяльність. Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії. Взаємодія у конфлікті</p>
<p>Тема 12 Професійне самовдосконалення тренера.</p> <p>Методи професійного самовдосконалення. Культура психічної діяльності у філософії та релігії. Елементи акторського мистецтва в педагогічній практиці. Зміст професійного самовдосконалення</p>
<p>Тема 13 Планування роботи в ДЮСШ та вивчення досвіду тренерів-новаторів.</p> <p>Основні вимоги ДЮСШ до тренера. Робота з основними документами ДЮСШ.</p>
<p>Тема 14 Проблеми взаємодії тренера і спортсмена</p> <p>Педагогічна система "тренер-спортивний колектив". Особливості спілкування з колегами, спортсменами, суддями. Особливості спілкування з батьками.</p>
<p>Тема 15 Виховання здорового способу життя юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей.</p> <p>Основи здорового способу життя. Необхідні якості спортсмена для успішних спортивних змагальних виступів.</p>
<p>Тема 16 Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.</p> <p>Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена. Вдосконалення фізичних якостей спортсмена.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Визначати проблемне коло питань у професійній галузі, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
РН2	Вміти спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією з метою супровіду спортсменів для участі у змаганнях різного рівня та різної кваліфікації
РН3	Визначати психічні процеси, стани та властивості спортсмена під час занять фізичною культурою і спортом
РН4	Вибирати навчання, виховання та соціалізацію спортсмена у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
РН5	Вміти безперервно професійно розвиватися

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.  
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
ПР2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПР5	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПР17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПР21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

### 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН2	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
СН3	Здатність бути критичним і самокритичним.

### 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Сутність професійної майстерності тренера.</b>	
Лк1 "Структура підготовленості тренера"	Професійна майстерність тренера. Структура підготовленості тренера. Функції професійної майстерності тренера.
Пр1 "Специфіка професійної майстерності тренера"	Зміст професійної майстерності тренера. Структура підготовленості тренера. Функції професійної майстерності тренера.
<b>Тема 2. Характеристика сучасного тренера.</b>	
Лк2 "Особливість сучасного тренера."	Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Професійні здібності тренера. Особистість тренера та стилі керівництва.
Пр2 "Професійна кваліфікація тренера"	Характеристика професійної кваліфікації тренера. Професійні здібності тренера. Особистість тренера та стилі керівництва.
<b>Тема 3. Суспільна значущість професії тренера.</b>	

<p>Лк3 "Тренер, як особистість в суспільстві"</p> <p>Роль тренера-викладача у сучасному суспільстві. Якості тренера. Педагогічні вміння тренера.</p>
<p>Пр3 "Характеристика компонентів суспільної значущості діяльності сучасного тренера."</p> <p>Особистість тренера-викладача у сучасному суспільстві. Якості тренера. Педагогічні вміння тренера.</p>
<p><b>Тема 4. Дидактичні принципи в спорті.</b></p>
<p>Лк4 "Дидактичні принципи в спорті."</p> <p>Специфіка дидактичних принципів в спорті. Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності, керованості та підконтрольності, позитивної мотивації, систематичності. Принцип планомірності і поступовості, міцності і пластичності, доступності та спонукальної складності.</p>
<p>Пр4 "Специфіка дидактичних принципів у спорті."</p> <p>Специфіка дидактичних принципів в спорті. Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності, керованості та підконтрольності, позитивної мотивації, систематичності. Принцип планомірності і поступовості, міцності і пластичності, доступності та спонукальної складності.</p>
<p><b>Тема 5. Педагогічна діяльність тренера.</b></p>
<p>Лк5 "Основи педагогічної діяльності тренера"</p> <p>Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Вплив занять спортом на особистість. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена. Основні засоби та методи передачі інформації в навчальнотренувальному процесі.</p>
<p>Пр5 "Особливості педагогічної діяльності тренера"</p> <p>Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Вплив занять спортом на особистість. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена. Основні засоби та методи передачі інформації в навчальнотренувальному процесі.</p>
<p><b>Тема 6. Психологічні чинники успішності процесу підготовки.</b></p>
<p>Лк6 "Характеристика психологічних чинників успішності процесу підготовки."</p> <p>Проблема практичної психології у спорті. Характеристика діяльності практичного психолога в спорті.</p>
<p>Пр6 "Характеристика психологічних чинників успішності процесу підготовки"</p> <p>Психологічні чинники успішності тренувального процесу. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі.</p>
<p><b>Тема 7. Педагогічні функції, техніка тренера.</b></p>

<p>Лк7 "Основні педагогічні функції, техніка тренера."</p> <p>Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка тренера. Зовнішня техніка. Елементи зовнішньої техніки: вербальні і невербальні засоби. Самовиховання та самовдосконалення тренера.</p>
<p>Пр7 "Функції та обов'язки тренера. Види техніки тренера."</p> <p>Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка тренера. Зовнішня техніка. Елементи зовнішньої техніки: вербальні і невербальні засоби. Самовиховання та самовдосконалення тренера.</p>
<p><b>Тема 8. Мовлення тренера, як засіб педагогічної і тренувальної праці.</b></p>
<p>Лк8 "Мовлення тренера, як форма впливу тренера на спортсменів."</p> <p>Мовлення і комунікативна поведінка тренера. Функції мовлення тренера у взаємодії зі спортсменами. Умови ефективності професійного мовлення. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього тренера.</p>
<p>Пр8 "Засіби педагогічної і тренувальної праці."</p> <p>Мовлення і комунікативна поведінка тренера. Функції мовлення тренера у взаємодії зі спортсменами.</p>
<p>Пр9 "Мовлення тренера, як форма впливу тренера на спортсменів"</p> <p>Умови ефективності професійного мовлення. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього тренера.</p>
<p><b>Тема 9. Шляхи формування професійної майстерності</b></p>
<p>Лк9 "Шляхи формування професійної майстерності" (денна)</p> <p>Етапи професійного становлення особистості. Професійні деформації особистості. Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід професійного становлення.</p>
<p>Пр10 "Шляхи формування професійної майстерності" (денна)</p> <p>Етапи професійного становлення особистості. Професійні деформації особистості.</p>
<p>Пр11 "Шляхи формування професійної майстерності"</p> <p>Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід професійного становлення.</p>
<p><b>Тема 10. Творчість у педагогічному процесі. Інноваційний потенціал педагога.</b></p>
<p>Лк10 "Творчість у педагогічному процесі. Інноваційний потенціал педагога" (денна)</p> <p>Зміст педагогічної творчості. Педагогічне передбачення. Поняття «інновації», його зміст. Інноваційний потенціал тренера. Передовий педагогічний досвід і критерії педагогічних інновацій.</p>
<p>Пр12 "Творчість у педагогічному процесі. Інноваційний потенціал педагога" (денна)</p> <p>Зміст педагогічної творчості. Педагогічне передбачення. Поняття «інновації», його зміст. Інноваційний потенціал тренера.</p>

<p>Пр13 "Творчість у педагогічному процесі. Інноваційний потенціал педагога" Передовий педагогічний досвід і критерії педагогічних інновацій.</p>
<p><b>Тема 11. Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії.</b></p>
<p>Лк11 "Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії." (денна) Конфліктність і спортивна діяльність. Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії. Взаємодія у конфлікті</p>
<p>Пр14 "Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії" (денна) Конфліктність і спортивна діяльність.</p>
<p>Пр15 "Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії" Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії. Взаємодія у конфлікті</p>
<p><b>Тема 12. Професійне самовдосконалення тренера.</b></p>
<p>Лк12 "Професійне самовдосконалення тренера" (денна) Методи професійного самовдосконалення. Культура психічної діяльності у філософії та релігії. Елементи акторського мистецтва в педагогічній практиці. Зміст професійного самовдосконалення</p>
<p>Пр16 "Професійне самовдосконалення тренера" (денна) Методи професійного самовдосконалення. Культура психічної діяльності у філософії та релігії. Елементи акторського мистецтва в педагогічній практиці. Зміст професійного самовдосконалення</p>
<p><b>Тема 13. Планування роботи в ДЮСШ та вивчення досвіду тренерів-новаторів.</b></p>
<p>Лк13 "Планування роботи в ДЮСШ та вивчення досвіду тренерів-новаторів." (денна) Основні вимоги ДЮСШ до тренера. Робота з основними документами ДЮСШ.</p>
<p>Пр17 "Планування роботи в ДЮСШ та вивчення досвіду тренерів-новаторів" (денна) Основні вимоги ДЮСШ до тренера. Робота з основними документами ДЮСШ</p>
<p><b>Тема 14. Проблеми взаємодії тренера і спортсмена</b></p>
<p>Лк14 "Проблеми взаємодії тренера і спортсмена" (денна) Педагогічна система "тренер-спортивний колектив". Особливості спілкування з колегами, спортсменами, суддями. Особливості спілкування з батьками.</p>
<p>Пр18 "Проблеми взаємодії тренера і спортсмена" (денна) Педагогічна система "тренер-спортивний колектив". Особливості спілкування з колегами, спортсменами, суддями. Особливості спілкування з батьками</p>
<p><b>Тема 15. Виховання здорового способу життя юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей.</b></p>

<p>Лк15 "Виховання здорового способу життя юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей" (денна)</p> <p>Основи здорового способу життя. Необхідні якості спортсмена для успішних спортивних змагальних виступів.</p>
<p>Пр19 ""Виховання здорового способу життя юного спортсмена. Виховання морально-вольових якостей"</p> <p>Необхідні якості спортсмена для успішних спортивних змагальних виступів. Основи здорового способу життя. Необхідні якості спортсмена для успішних спортивних змагальних виступів.</p>
<p><b>Тема 16. Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера.</b></p>
<p>Лк16 "Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера." (денна)</p> <p>Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена. Вдосконалення рухових якостей спортсмена.</p>
<p>Пр20 "Індивідуалізація педагогічного процесу в роботі тренера" (денна)</p> <p>Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена. Вдосконалення рухових якостей спортсмена.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (TBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність бути критичним і самокритичним формується під час командно-орієнтованого, практико-орієнтованого навчання, протягом лекцій, практичних занять, самонавчання.

### 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Підготовка до практичних занять



НД3	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД4	Самонавчання
НД5	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду навчання	УКорегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів, спостереження, визначення помилок
МФО4 Діагностичне тестування	Метод дозволяє продіагностувати знання здобувачів за допомогою тестів	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів, спостереження, визначення помилок

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Огляд літератури	Огляду та аналіз літератури з кожної теми дисципліни	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на одному практичному занятті на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МСО4 Підсумковий контроль: диференційований залік	До складання диференційованого заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимально 40 балів. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент – 24 балів

#### Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>7 семестр</b>		<b>60 балів</b>		
МСО1. Огляд літератури		<b>10</b>		
		10	Не передбачено	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		<b>10</b>		
		10	Не передбачено	Ні
МСО3. Звіт за результатами виконання практичних робіт		<b>40</b>		
		40	Не передбачено	Ні
<b>Семестр викладання</b>		<b>40 балів</b>		
МСО4. Підсумковий контроль: диференційований залік		<b>40</b>		
		40	24	Ні

Під час огляду літератури з кожної теми дисципліни студент максимально може отримати 10 балів. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) оцінюється 10 балами (захист студентської наукової роботи, виступ на конференції 5 балів,

стендова доповідь на конференції – 4 бали, тези доповідей – 3 бали). Звіт за результатами виконання практичних робіт за кожне виконане практичне заняття присвоюється максимум 5 балів, наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях – 40. Підсумковий контроль: диф.залік, студент отримує максимально 40 балів. Тестові завдання містять теоретичні запитання, що містять 4 варіанти відповідей, одна лише правильна з тематики дисципліни. Перерахунок отриманих результатів у неформальній освіті здійснюється на добровільних засадах та надає підтвердження досягнення вступником результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН4	Інформаційно-комунікаційні системи

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Тітова Г. В. Навчальний посібник до дисципліни «Педагогічна майстерність тренера-викладача» для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт / Г. В. Тітова, В. В. Бобошко, О. В. Підгірний. - Одеса : Університет Ушинського, 2022. - 175 с.
2	Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.
3	Підгірний О. В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність тренера-викладача» для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2022. 41 с.
Допоміжна література	
4	Маленюк Т.В. Початкова та базова підготовка спортсменів: теоретико-методичні та організаційні аспекти: навч. посібник / Т.В. Маленюк, Н.Г. Собко. – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2018. – 210 с.
5	Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев.: Олимп. лит., 2016. – Кн. 1. – С. 80–95.
6	Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навч. посіб. – Суми : Сум. держ. ун-т, 2022. – 184 с.

7	Іваній І. Сучасні тенденції професійно-педагогічної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в університетах країн Європейського союзу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 1. С. 159-171.
8	Бурла А. О. Емоційне вигорання спортивних тренерів / О. П. Петренко., В. М. Босько, О. А. Бурла // Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. № 5(164) – С. 47–50.
9	Бурла А. О. Теоретико-методичні основи тренерської діяльності з юними легкоатлетами багатоборцями / В. М. Сергієнко, А. Є. Сірик, О. А. Бурла // Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2023. – Вип. 7 (149). – С. 37–40
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
10	Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з видів спорту осіб з інвалідністю від 28.05.2021 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0706-21#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0706-21#Text</a>
11	Закон України Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс] : Закон України. – Режим доступу : <a href="http://zakon1.rada.gov.ua">http://zakon1.rada.gov.ua</a>