

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Адаптивний спорт
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Долгова Наталія Олександрівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 8-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 64 год. становить контактна робота з викладачем (32 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 86 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з дисципліни "Тренерська діяльність в обраному виді спорту"
Додаткові умови	відсутні
Обмеження	відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь на основі знань організаційних, програмно-нормативних та методичних основ спорту осіб з інвалідністю, зокрема паралімпійського, дефлімпійського спорту, Спеціальних Олімпіад та вмінь приймати рішення й використовувати їх у майбутній професійній діяльності з дотриманням принципів етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Введення до курсу «Адаптивний спорт»

Понятійний апарат. Мета та завдання адаптивного спорту. Значення, зміст та завдання предмету. Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту. Концепція адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху.

Тема 2 Адаптивний спорт як соціальне явище у сучасному світі.

Основні принципи адаптивного спорту. Методичні принципи адаптивного спорту. Специфічно-спортивні принципи адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту. Загальні соціальні функції адаптивного спорту. Специфічні соціальні функції адаптивного спорту. Адаптивний спорт як вид соціальної практики. Особливості спортивної роботи з особами з інвалідністю. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами. Вимоги до тренера, який працює з інвалідами.

Тема 3 Адаптивний спорт в системі Міжнародного олімпійського руху.

Місце адаптивного спорту в Міжнародній олімпійській системі. Адаптивний спорт в Олімпійському русі. Загальна характеристика паралімпійського руху. Характеристика окремих складових адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі. Генеза адаптивного спорту. Організаційні основи адаптивного спорту Керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі. Характерні ознаки змагань паралімпійського руху. Ігри нескорених: міжнародні та національні змагання для військовослужбовців. Аналіз участі спортсменів України в Іграх нескорених.

Тема 4 Програмно-нормативні основи адаптивного спорту.

Міжнародні керівні організації адаптивного спорту. Діяльність Міжнародного паралімпійського комітету. Програмно-нормативні основи дефлімпійського спорту. Програмно-нормативні основи діяльності Спеціальних Олімпіад. Специфічність вимог до організації спортивних змагань для осіб з інвалідністю. Джерела фінансування розвитку адаптивного спорту в Україні. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного фізичного виховання. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивних споруд.

Тема 5 Спортивна підготовка осіб з інвалідністю, які мають пошкодження опорно-рухового апарату.

Особливості спортивної роботи зі спортсменами з інвалідністю в сучасному суспільстві. Загальна характеристика нозології. Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами, що мають ПОРА. Завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Загальні завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Спеціальні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату. Корекційні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату. Визначення рівня фізичної підготовленості осіб з інвалідністю, що мають ПОРА. Загальна характеристика нозології ПОРА. Класифікація спортсменів з інвалідністю в залежності від пошкодження за допомогою мануально-м'язового тестування. Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА. Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА. Табори активної реабілітації. Корекційно-реабілітаційна програма спортсменів з ПОРА.

Тема 6 Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту. Спеціальні Олімпіади.

Класифікація осіб з вадами інтелекту. Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту. Філософія Спеціальних Олімпіад. Характеристика видів спорту, які використовуються у заняттях з особами з вадами інтелекту. Організація і проведення змагань з особами з вадами інтелекту. Генеза руху Спеціальних Олімпіад. Визначення права участі в Спеціальних Олімпіадах. Структура та зміст спортивного тренування осіб з вадами інтелекту. Правило 10% (15%) – основа формування дивізіонів в змаганнях Спеціальних Олімпіад.

Тема 7 Загальна характеристика паралімпійського руху. Паралімпійські ігри.

Гене́за Паралімпі́йського руху. Термін «паралімпіада». Еволюція програм Паралімпійських ігор. Періоди розвитку параолімпійських ігор. Структура та діяльність Міжнародного па-ралімпі́йського комітету. Мета діяльності МПК. Функціональні обов'язки складових МПК (Генеральна асамблея, Виконавчий комітет, Комітет з управління, відділи, Спортивна рада, Фінансовий комітет, Комітет атлетів, Юридичний комітет, Комітет зі спортивної медицини). Керівні організації адаптивного спорту в Україні. Міжнародні керівні організації. Діяльність фундаторів адаптивного спорту (Людвіг Гуттманн, Ежен Рубен-Алке, Юніс Кеннеді Шрайвер). Специфічність вимог до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських літніх іграх. Аналіз участі спорт-сменів України в Паралімпійських зимових іграх.

Тема 8 Загальна характеристика дефлімпійського руху. Дефлімпійські ігри.

Гене́за дефлімпі́йського руху. Змагання спортсменів-інвалідів з порушенням мовленне-во-слухового апарату. Дефлімпійський спорт як складова міжнародного олімпійського ру-ху. Діяльність Міжнародного дефлімпійського комітету. Переваги спорту в роботі з інва-лідами. Програмно-нормативні основи дефлімпійського спорту. Програма Дефлімпійських ігор. Організація та проведення змагань. Особливості спортивної підготовки спортсменів з інвалідністю. Проблема вибору особою з інвалідністю виду спорту.

Тема 9 Атестаційні заходи

Диференційний залік.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
РН2	Відтворювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи у практичній діяльності педагогічні методи та прийоми для осіб з інвалідністю.
РН3	Вміти аналізувати та узагальнювати дані щодо спорту осіб з інвалідністю, специфічність вимог до організації спортивних змагань. Здатність до безперервного професійного розвитку.
РН4	Знати правові й соціальні аспекти сучасної міжнародної спортивної діяльності. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним цінностям у професійній діяльності.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
-----	--

ПР5	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПР11	Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
ПР20	Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
СН2	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
СН3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

8. Види навчальних занять

Тема 1. Введення до курсу «Адаптивний спорт»	
Лк1 "Введення до курсу «Адаптивний спорт»." Понятійний апарат. Значення, зміст та завдання предмету «Адаптивний спорт». Специфічність вимог до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).	
Лк2 "Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту." Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток адаптивного спорту. Історія адаптивної фізичної культури, Адаптивний спорт XX – XXI століття. Концепція адаптивного спорту в системі міжнародного олімпійського руху. Етичні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з людьми з інвалідністю. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності обмежень - в режимі on-line).	
Пр1 "Сучасний стан адаптивного спорту" Мета та завдання адаптивного спорту. Сучасний стан адаптивного спорту в світі. Адаптивний спорт у сучасній Україні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.	
Тема 2. Адаптивний спорт як соціальне явище у сучасному світі.	

Лк3 "Основні принципи і функції адаптивного спорту."

Методичні принципи адаптивного спорту. Специфічно-спортивні принципи адаптивного спорту. Соціальні функції адаптивного спорту. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк4 "Загальні соціальні функції адаптивного спорту."

Загальні соціальні функції адаптивного спорту. Специфічні соціальні функції адаптивного спорту. Вимоги до тренера, який працює з інвалідами. Адаптивний спорт як вид соціальної практики. Особливості спортивної роботи зі спортсменами з інвалідністю. Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр2 "Основні принципи адаптивного спорту"

Методичні принципи адаптивного спорту. Специфічно-спортивні принципи адаптивного спорту. Проблема вибору особою з інвалідністю виду спорту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр3 "Особливості спортивної підготовки спортсменів з інвалідністю."

Особливості спортивної підготовки спортсменів з інвалідністю. Проблема вибору особою з інвалідністю виду спорту. Етичні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з людьми з інвалідністю. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 3. Адаптивний спорт в системі Міжнародного олімпійського руху.

Лк5 "Адаптивний спорт в системі міжнародного олімпійського руху."

Місце адаптивного спорту в Міжнародній олімпійській системі. Характеристика окремих складових адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі. Характерні ознаки змагань паралімпійського руху. Адаптивний спорт в Олімпійському русі. Загальна характеристика паралімпійського руху. Характеристика окремих складових адаптивного спорту в міжнародній олімпійській системі. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр4 "Організаційні основи адаптивного спорту."

Організаційні основи адаптивного спорту. Генеза адаптивного спорту. Керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі. Характерні ознаки змагань паралімпійського руху. Керівні організації адаптивного спорту. Специфічність вимог до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 4. Програмно-нормативні основи адаптивного спорту.

Лк6 "Програмно-нормативні основи адаптивного спорту."

Міжнародні керівні організації адаптивного спорту. Діяльність Міжнародного паралімпійського комітету. Джерела фінансування розвитку адаптивного спорту в Україні. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного спорту. Програмно-нормативні основи дефлімпійського спорту. Специфічність вимог до організації спортивних змагань для осіб з інвалідністю. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр5 "Програмно-нормативні основи діяльності Спеціальних Олімпіад."

Програмно-нормативні основи діяльності Спеціальних Олімпіад. Специфічність вимог до організації спортивних змагань для осіб з інвалідністю. Джерела фінансування розвитку адаптивного спорту в Україні. Матеріально-технічне забезпечення адаптивного фізичного виховання. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивних споруд і місць занять спортом осіб з інвалідністю. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 5. Спортивна підготовка осіб з інвалідністю, які мають пошкодження опорно-рухового апарату.

Лк7 "Спортивна підготовка осіб з інвалідністю, які мають пошкодження опорно-рухового апарату."

Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами, що мають ПОРА. Загальна характеристика нозології. Завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА. Особливості спортивної роботи зі спортсменами з інвалідністю в сучасному суспільстві. Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами, що мають ПОРА. Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк8 "Визначення рівня фізичної підготовленості осіб з інвалідністю, що мають ПОРА."

Визначення рівня фізичної підготовленості осіб з інвалідністю, що мають ПОРА. Загальна характеристика нозології ПОРА. Класифікація спортсменів з інвалідністю в залежності від пошкодження за допомогою мануально-м'язового тестування. Завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Загальні завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Спеціальні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Лк9 "Класифікація спортсменів-інвалідів з ампутаціями та ураженнями кінцівок та що мають пошкодження хребта і спинного мозку"

Класифікація спортсменів-інвалідів з ампутаціями та ураженнями кінцівок. Класифікація спортсменів-інвалідів з іншими пошкодженнями опорно-рухового апарату. Класифікація осіб з інвалідністю, що мають пошкодження хребта і спинного мозку (ПХСМ). Основні засоби спортивної підготовки осіб с ПХСМ. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк10 "Основні види спорту, що використовуються у заняттях із інвалідами з ПОРА."

Основні види спорту, що використовуються у заняттях із інвалідами з ПОРА. Атлетична гімнастика як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, її характеристика. Плавання як базовий вид спорту для інвалідів з ПОРА, його характеристика. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк11 "Завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату."

Завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Загальні завдання занять спортом із спортсменами з ураженням опорно-рухового апарату. Спеціальні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр6 "Корекційні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату."

Корекційні завдання занять спортом з інвалідами з ураженням опорно-рухового апарату. Табори активної реабілітації для осіб з інвалідністю. Корекційно-реабілітаційна програма спортсменів з ПОРА. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр7 "Базові види спорту для осіб з інвалідністю, що мають ПОРА"

Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА. Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр8 "Основні засоби та методи спортивного тренування на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів-інвалідів з ПОРА."

Основні засоби та методи спортивного тренування на різних етапах багаторічної підготовки інвалідів з ПОРА. Вимоги до тренера, який працює з інвалідами. Особливості спортивної роботи зі спортсменами з інвалідністю. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 6. Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту. Спеціальні Олімпіади.

Лк12 "Філософія Спеціальних Олімпіад."

Спеціальні Олімпіади. Філософія Спеціальних Олімпіад. Генеза руху Спеціальних Олімпіад. Визначення права участі в Спеціальних Олімпіадах. Принципи і критерії дивізіонування в змаганнях за програмою Спеціальних Олімпіад. Правило 10% (15%) – основа формування дивізіонів в змаганнях Спеціальних Олімпіад. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк13 "Спортивна підготовка осіб з вадами інтелекту. Спеціальні Олімпіади."

Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту. Класифікація осіб з вадами інтелекту. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту. Філософія Спеціальних Олімпіад. Види змагань за програмою Спеціальних Олімпіад. Принципи і критерії дивізіонування в змаганнях за програмою Спеціальних Олімпіад. Характеристика тренувальних програм Спеціальних Олімпіад. Заборонені види спорту в програмах Спеціальних Олімпіад. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр9 "Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту."

Традиції і сучасний стан спортивної роботи з особами з вадами інтелекту. Класифікація осіб з вадами інтелекту. Завдання занять спортом з особами з вадами інтелекту. Офіційні види спорту, що використовуються у заняттях з особами з вадами інтелекту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр10 "Організація і проведення змагань з особами з вадами інтелекту."

Характеристика видів спорту, які використовуються у заняттях з особами з вадами інтелекту. Організація і проведення змагань з особами з вадами інтелекту. Структура та зміст спортивного тренування осіб з вадами інтелекту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 7. Загальна характеристика паралімпійського руху. Паралімпійські ігри.

Лк14 "Загальна характеристика паралімпійського руху. Паралімпійські Ігри."

Генеза паралімпійського руху. Діяльність Л. Гуттмана. Характеристика паралімпійського руху. Еволюція програм Паралімпійських ігор. Періоди розвитку параолімпійських ігор. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Лк15 "Паралімпійський рух в Україні. Ігри нескорених."

Термін «Паралімпіада». Періоди розвитку параолімпійських ігор. Паралімпійський рух в Україні. Керівні організації адаптивного спорту в Україні. Специфічність вимог до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських іграх. Ігри нескорених (Invictus Games): міжнародні та національні змагання для військовослужбовців. Аналіз участі спортсменів України в Іграх нескорених. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр11 "Еволюція програм Паралімпійських ігор."

Еволюція програм Паралімпійських ігор. Міжнародні керівні організації. Діяльність фундаторів адаптивного спорту (Людвіг Гуттманн, Ежен Рубен-Алке, Юніс Кеннеді-Шрайвер). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр12 "Структура та діяльність Міжнародного паралімпійського комітету."

Структура та діяльність Міжнародного паралімпійського комітету. Мета діяльності МПК. Функціональні обов'язки складових МПК (Генеральна асамблея, Виконавчий комітет, Комітет з управління, відділи, Спортивна рада, Фінансовий комітет, Комітет атлетів, Юридичний комітет, Комітет зі спортивної медицини). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр13 "Паралімпійський рух в Україні. Ігри нескорених."

Паралімпійський рух в Україні. Керівні організації адаптивного спорту в Україні. Специфічність вимог до організації спортивних змагань осіб з інвалідністю. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських літніх іграх. Аналіз участі спортсменів України в Паралімпійських іграх. Invictus Games. Участь команди України в Іграх нескорених. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр14 "Ігри нескорених" (денна)

Міжнародні змагання з адаптивних видів спорту серед поранених військовослужбовців та ветеранів Invictus Games. Діяльність принца Гаррі Уельського. Програма ігор. Підготовка і національний відбір. Аналіз участі команди України в Іграх нескорених. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 8. Загальна характеристика дефлімпійського руху. Дефлімпійські ігри.

Лк16 "Загальна характеристика дефлімпійського руху. Дефлімпійські ігри."

Генеza дефлімпійського руху. Характеристика дефлімпійського руху. Змагання спортсменів-інвалідів з порушенням мовленнєво-слухового апарату. Програма Дефлімпійських ігор. Дефлімпійський спорт в сучасній Україні. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних інтерактивних лекцій (при наявності карантинних та інших обмежень - в режимі on-line).

Пр15 "Дефлімпійський спорт як складова міжнародного олімпійського руху."

Історичні аспекти дефлімпійського руху. Змагання спортсменів-інвалідів з порушенням мовленнєво-слухового апарату. Дефлімпійський спорт як складова міжнародного олімпійського руху. Діяльність Міжнародного дефлімпійського комітету. Структура Міжнародного дефлімпійського комітету. Переваги спорту в роботі з інвалідами. Дефлімпійський рух в Україні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Пр16 "Програмно-нормативні основи дефлімпійського спорту."

Програмно-нормативні основи дефлімпійського спорту. Програма Дефлімпійських ігор. Організація та проведення змагань для спортсменів-інвалідів з порушенням мовленнєво-слухового апарату. Дефлімпійський спорт в сучасній Україні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті Палацу студентського спорту з використанням мультимедійної апаратури.

Тема 9. Атестаційні заходи
A17 "Атестаційні заходи" (денна)
Диференційний залік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Самостійне навчання
МН4	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. .

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Електронне навчання у системах Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД3	Підготовка та презентація доповіді
НД4	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД5	Підготовка до підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$

Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Коригування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На останньому занятті з дисципліни.	Студент має надати 60 % правильних відповідей
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО5 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
--	--	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Огляд літератури	Передбачає демонстрацію вміння пошуку літературних джерел відповідно тематики навчальної дисципліни, використання сучасної літератури, оформлення бібліографічного списку джерел згідно ДСТУ.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. Є допуском до складання диф.заліку.
МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, демонстрацію презентацій до тем занять, вирішення індивідуальних та групових кейсів. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО3 Підсумковий контроль: диф.залік	До складання диференційованого заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 40 балів

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
7 семестр	100 балів		
МСО1. Огляд літератури	10		

		10	6	Ні
МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		50		
	10x5	50	30	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: диф.залік		40		
		40	24	Ні

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати протягом навчального року – 100. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 60. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 60 балів. Огляд літератури (анотований список літератури) 10 балів, оцінювання поточної роботи (презентацій) (10x5) 50 балів. Студент допускається до складання підсумкового контролю за умови виконання вимог навчальної програми. Підсумковий контроль диференційний залік: студент отримує максимум 40 балів. Тестові завдання містять теоретичні запитання, що містять 4 варіанти відповідей, одна лише правильна з тематики дисципліни. Диф.залік проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру в період екзаменаційної сесії. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі види робіт повинні бути виконані самостійно. Завдання схожі між собою будуть відхилені. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник / Н.О.Борецька. – Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. - 216 с.
2	Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для студентів факультетів фізичного виховання / М. М. Трояновська; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2018. – 104 с.
3	Маляр Е. І. Методичні основи адаптивного спорту: методичні рекомендації / Е. І. Маляр, Н. С. Маляр. – Тернопіль, ЗУНУ: 2022. – 32 с.

4	Особливості та перспективи розвитку сфери фізичного виховання : навч.-метод. посіб. / П. Ф. Рибалко, С. В. Хоменко, О. С. Хоменко. — Суми : СНАУ, 2018. — 146 с.
5	Laser Therapy in the Comprehensive Program of Physical Rehabilitation of Athletes with Chronic Patellar Tendinopathy / O. Stepanenko, O. Yezhova, N. Dovgan, N. Petrenko, N. Dolgova, O. Smiianova // Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association : Aluna Publishing, 2022. –Tom LXIV. – nr 1(167). – P. 34–38.
Допоміжна література	
1	Долгова Н. О. Модернізація фізичного виховання та спорту в університетській освіті Польщі та України: компаративний аналіз : монографія / Н. О. Долгова. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 238 с.
2	Долгова Н.О. Теоретичні та методичні засади психологічної підготовки спортсменів командних видів спорту / Н.О. Долгова, О.О. Берест // Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.). – Полтава : Сімон, 2020. – С. 115–120.
3	Долгова Н. О. Історія фізичного виховання і спорту України: конспект лекцій Для сту-дентів напряму підготовки 6.010202 «Спорт» денної форми навчання – Суми : Сумський державний університет, 2016. – 121 с.
4	Долгова Н. О. Аналіз виступу спортсменів-інвалідів збірної команди України на Іграх Нескорених 2022 року в Гаазі / Н. О. Долгова, В. О. Нікітенко // Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 10–11 листопада 2022 р. – Суми : СумДУ, 2022. – С. 37–38.
5	Когут І. О. Соціально-гуманістичні засади розвитку адаптивної фізичної культури в Україні (на матеріалі адаптивного спорту) : автореферат... д-ра наук з фіз. виховання і спорту, спец.: 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп нас
6	Маляр Е. І. Методичні основи адаптивного спорту: методичні рекомендації / Е. І. Маляр, Н. С. Маляр. – Тернопіль, ЗУНУ: 2022. – 32 с.
7	Теорія і методика фізичного виховання : підручник: у 2-х т. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.— 2-ге вид., перероб. та доп. — К. : Олімп. л-ра, 2017. — 384 с.
8	Теорія і методика фізичного виховання [Текст] : підручник: у 2-х т. Т.2 : Методика фізичного виховання різних груп населення / Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін. ; за ред. Т.Ю. Круцевич. — 2-ге вид., перероб. та доп. — К. : Олімп. л-ра, 2017. — 448 с.
9	Адаптивне фізичне виховання [Електронний ресурс] : навч. посіб. / уклад.: Т. М. Осадченко, А. А. Семенов, В. Т. Ткаченко. — Умань : Візаві, 2014. — 210 с.

10	Чернишова І. М. Ерготерапія в комплексній реабілітації осіб з інвалідністю / І. М. Чернишова, О. В. Луценко, А. В. Данильчук, О. М. Костінська // Експериментальна і клінічна медицина — 2019. — № 1. — С. 70-74
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Закон України Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс] : Закон України. – Режим доступу : http://zakon1.rada.gov.ua
2	Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з видів спорту осіб з інвалідністю від 28.05.2021 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0706-21#Text