

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Моделювання рекреаційно-оздоровчої діяльності
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Петренко Наталія Володимирівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	8 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 64 год. становить контактна робота з викладачем (24 год. лекцій, 40 год. практичних занять), 86 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності організації оздоровчо-рекреаційних послуг, умінь та розуміння щодо формування і реалізації ефективних рішень інноваційного характеру спрямованих на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Мета та завдання дисципліни, її структура і взаємозв'язок з іншими курсами рекреаційного напрямку.</p> <p>Мета та завдання дисципліни, її структура і взаємозв'язок з іншими курсами рекреаційного напрямку. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг. Рекреаційна діяльність як різновид економічної діяльності. Сутність визначення «рекреаційна діяльність». Класифікація рекреаційної діяльності.</p>
<p>Тема 2 Рекреаційна послуга.</p> <p>Рекреаційна послуга. Рекреаційна послуга як найбільша складова сфери послуг. Види рекреаційних послуг. Ринок рекреаційних послуг. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.</p>
<p>Тема 3 Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України.</p> <p>Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України. Поняття інфраструктури рекреаційної території. Розвиток інфраструктури в рекреаційних регіонах. Заходи щодо удосконалення інфраструктурного забезпечення</p>
<p>Тема 4 Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг.</p> <p>Територіальний характер рекреаційних систем. Компоненти рекреаційної системи. Поняття територіальної рекреаційної системи. Типологія територіальних рекреаційних систем. Моделювання рекреаційної діяльності.</p>
<p>Тема 5 Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг.</p> <p>Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг. Поняття якості рекреаційних послуг. Принципи управління якістю рекреаційних послуг. Концепція тотального управління якістю.</p>
<p>Тема 6 Кліматичні та водні ресурси.</p> <p>Кліматичні та водні ресурси. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси. Медико-кліматична характеристика основних природних зон. Характеристика водних рекреаційних ресурсів України.</p>
<p>Тема 7 Бальнеологічні та біотичні ресурси.</p> <p>Бальнеологічні та біотичні ресурси. Історія розвитку бальнеології в Україні та характеристика мінеральних вод. Види лікувальних грязей та інших природних джерел. Характеристика біотичних рекреаційних ресурсів. Ландшафт та його вплив на організацію туристичної діяльності.</p>
<p>Тема 8 Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності.</p> <p>Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності. Валеологічні напрями розвитку рекреації. Компенсаторний вплив кольоротерапії і арт-терапії. Апітерапія та анімалотерапія як заходи оздоровчої рекреації.</p>

<p>Тема 9 Організація лікувально-профілактичних послуг.</p> <p>Організація лікувально-профілактичних послуг. Загальна характеристика лікувально-профілактичних рекреаційних послуг. Організація надання лікувально-профілактичних послуг. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг.</p>
<p>Тема 10 Організація спортивно-оздоровчих послуг</p> <p>Організація спортивно-оздоровчих послуг. Роль та місце спортивно-оздоровчих послуг в системі рекреаційних послуг. Характеристика спортивно-оздоровчих рекреаційних послуг. Туристська послуга як вид рекреаційно-оздоровчих послуг.</p>
<p>Тема 11 Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг</p> <p>Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Загальна характеристика культурно-пізнавальних рекреаційних ресурсів. Пам'ятники історії і культури як елементи культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Екскурсія як різновид культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Принципи та методи організації екскурсії.</p>
<p>Тема 12 Організація торгівельно-побутових послуг</p> <p>Організація торгівельно-побутових послуг. Загальна характеристика торгівельно-побутових рекреаційних послуг. Готельна послуга як різновид торгівельно-побутових рекреаційних послуг.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Визначати проблемне коло питань у професійній галузі, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем
РН2	Аналізувати стан розвитку та проблемні питання у професійному середовищі та вміти аргументовано приймати управлінські рішення для вирішення проблем

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР4	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ПР9	Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Вміти виявляти, оцінювати та вирішувати проблеми у професійному середовищі. Демонструвати готовність та вміти адаптуватися до дій в нових ситуаціях.
-----	--

СН2	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
-----	--

8. Види навчальних занять

Тема 1. Мета та завдання дисципліни, її структура і взаємозв'язок з іншими курсами рекреаційного напрямку.	
Лк1 "Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг." (денна)	Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг. Рекреаційна діяльність як різновид економічної діяльності. Сутність визначення «рекреаційна діяльність». Класифікація рекреаційної діяльності.
Пр1 "Рекреаційна діяльність" (денна)	Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг. Рекреаційна діяльність як різновид економічної діяльності. Сутність визначення «рекреаційна діяльність». Класифікація рекреаційної діяльності. категоріальний апарат дисципліни.
Пр2 "Рекреаційна діяльність" (денна)	Законодавче та нормативно-правове забезпечення організаційної діяльності у сфері рекреаційних послуг. Рекреаційна діяльність як різновид економічної діяльності.
Тема 2. Рекреаційна послуга.	
Лк2 "Рекреаційна послуга" (денна)	Рекреаційна послуга як найбільша складова сфери послуг. Види рекреаційних послуг. Ринок рекреаційних послуг. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Державне і муніципальне регулювання рекреаційної сфери. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Застосування нормативно-правової бази з метою організації якісних рекреаційних послуг
Пр3 "Рекреаційні послуги" (денна)	Види рекреаційних послуг. Ринок рекреаційних послуг. Структурні особливості рекреаційної діяльності
Пр4 "Види та ринок рекреаційних послуг" (денна)	Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Застосування нормативно-правової бази з метою організації якісних рекреаційних послуг.
Тема 3. Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України.	
Лк3 "Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України." (денна)	Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України. Поняття інфраструктури рекреаційної території. Розвиток інфраструктури в рекреаційних регіонах. Заходи щодо удосконалення інфраструктурного забезпечення рекреації.

<p>Пр5 "Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій України" (денна)</p> <p>Поняття інфраструктури рекреаційної території. Розвиток інфраструктури в рекреаційних регіонах на прикладах вітчизняних та закордонних структур. Заходи щодо удосконалення інфраструктурного забезпечення рекреації (розробка структури заходів для різних регіонів України).</p>
<p>Пр6 "Інфраструктурне забезпечення рекреаційних територій" (денна)</p> <p>Розвиток інфраструктури в рекреаційних регіонах країн світу. Заходи інфраструктурного забезпечення рекреації в різних країнах світу (аналіз, порівняння).</p>
<p>Тема 4. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг.</p>
<p>Лк4 "Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг." (денна)</p> <p>Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг. Територіальний характер рекреаційних систем. Компоненти рекреаційної системи. Поняття територіальної рекреаційної системи. Типологія територіальних рекреаційних систем. Моделювання рекреаційної діяльності.</p>
<p>Пр7 "Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг." (денна)</p> <p>Поняття територіальної рекреаційної системи. Типологія територіальних рекреаційних систем. Моделювання рекреаційної діяльності.</p>
<p>Пр8 "Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреаційних послуг. Моделювання рекреаційної діяльності." (денна)</p> <p>Територіальний характер рекреаційних систем. Компоненти рекреаційної системи. Поняття територіальної рекреаційної системи. Типологія територіальних рекреаційних систем. Моделювання рекреаційної діяльності.</p>
<p>Тема 5. Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг.</p>
<p>Лк5 "Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг" (денна)</p> <p>Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг. Поняття якості рекреаційних послуг. Принципи управління якістю рекреаційних послуг. Концепція тотального управління якістю.</p>
<p>Пр9 "Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг." (денна)</p> <p>Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг. Поняття якості рекреаційних послуг.</p>
<p>Пр10 "Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг" (денна)</p> <p>Моделювання та проектування якості у сфері рекреаційних послуг. Принципи управління якістю рекреаційних послуг. Концепція тотального управління якістю.</p>
<p>Тема 6. Кліматичні та водні ресурси.</p>

<p>Лк6 "Кліматичні та водні ресурси." (денна)</p> <p>Кліматичні та водні ресурси. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси. Медико-кліматична характеристика основних природних зон. Характеристика водних рекреаційних ресурсів України.</p>
<p>Пр11 "Кліматичні та водні ресурси" (денна)</p> <p>Кліматичні та водні ресурси. Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси. Медико-кліматична характеристика основних природних зон. Характеристика водних рекреаційних ресурсів України.</p>
<p>Пр12 "Кліматичні та водні ресурси" (денна)</p> <p>Кліматоутворюючі рекреаційні ресурси країн світу (аналіз). Характеристика водних рекреаційних ресурсів різних країн світу (аналіз, концепції розвитку).</p>
<p>Тема 7. Бальнеологічні та біотичні ресурси.</p>
<p>Лк7 "Бальнеологічні та біотичні ресурси." (денна)</p> <p>Бальнеологічні та біотичні ресурси. Історія розвитку бальнеології в Україні та характеристика мінеральних вод. Види лікувальних грязей та інших природних джерел. Характеристика біотичних рекреаційних ресурсів. Ландшафт та його вплив на організацію туристичної діяльності.</p>
<p>Пр13 "Бальнеологічні та біотичні ресурси" (денна)</p> <p>Бальнеологічні та біотичні ресурси. Історія розвитку бальнеології в Україні та характеристика мінеральних вод. Види лікувальних грязей та інших природних джерел.</p>
<p>Пр14 "Бальнеологічні та біотичні ресурси." (денна)</p> <p>Характеристика біотичних рекреаційних ресурсів. Ландшафт та його вплив на організацію туристичної діяльності.</p>
<p>Тема 8. Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності.</p>
<p>Лк8 "Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності." (денна)</p> <p>Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності. Валеологічні напрями розвитку рекреації. Компенсаторний вплив кольоротерапії і арт-терапії. Апітерапія та анімалотерапія як заходи оздоровчої рекреації</p>
<p>Пр15 "Напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності." (денна)</p> <p>Валеологічні напрями розвитку рекреації. Компенсаторний вплив кольоротерапії і арт-терапії. Апітерапія та анімалотерапія як заходи оздоровчої рекреації</p>
<p>Тема 9. Організація лікувально-профілактичних послуг.</p>

<p>Лк9 "Організація лікувально-профілактичних послуг" (денна)</p> <p>Організація лікувально-профілактичних послуг. Загальна характеристика лікувально-профілактичних рекреаційних послуг. Організація надання лікувально-профілактичних послуг. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг</p>
<p>Пр16 "Організація лікувально-профілактичних послуг" (денна)</p> <p>Загальна характеристика лікувально-профілактичних рекреаційних послуг. Організація надання лікувально-профілактичних послуг. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг</p>
<p>Тема 10. Організація спортивно-оздоровчих послуг</p>
<p>Лк10 "Організація спортивно-оздоровчих послуг." (денна)</p> <p>Організація спортивно-оздоровчих послуг. Роль та місце спортивно-оздоровчих послуг в системі рекреаційних послуг. Характеристика спортивно-оздоровчих рекреаційних послуг. Туристська послуга як вид рекреаційно-оздоровчих послуг.</p>
<p>Пр17 "Організація спортивно-оздоровчих послуг." (денна)</p> <p>Роль та місце спортивно-оздоровчих послуг в системі рекреаційних послуг. Характеристика спортивно-оздоровчих рекреаційних послуг. Туристська послуга як вид рекреаційно-оздоровчих послуг.</p>
<p>Тема 11. Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг</p>
<p>Лк11 "Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг." (денна)</p> <p>Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Загальна характеристика культурно-пізнавальних рекреаційних ресурсів. Пам'ятники історії і культури як елементи культурно- пізнавальних рекреаційних послуг. Екскурсія як різновид культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Принципи та методи організації екскурсії.</p>
<p>Пр18 "Організація культурно-пізнавальних рекреаційних послуг." (денна)</p> <p>Загальна характеристика культурно-пізнавальних рекреаційних ресурсів. Пам'ятники історії і культури як елементи культурно- пізнавальних рекреаційних послуг. Екскурсія як різновид культурно-пізнавальних рекреаційних послуг. Принципи та методи організації екскурсії.</p>
<p>Тема 12. Організація торгівельно-побутових послуг</p>
<p>Лк12 "Організація торгівельно-побутових послуг." (денна)</p> <p>Організація торгівельно-побутових послуг. Загальна характеристика торгівельно-побутових рекреаційних послуг. Готельна послуга як різновид торгівельно-побутових рекреаційних послуг.</p>
<p>Пр19 "Організація торгівельно-побутових послуг." (денна)</p> <p>Загальна характеристика торгівельно-побутових рекреаційних послуг. Готельна послуга як різновид торгівельно-побутових рекреаційних послуг.</p>

Пр20 "Підсумкова атестація" (денна)
Тестування, диференційований залік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Пошуково-дослідне завдання
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Електронне навчання у системах (Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$

Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попереднім и показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставленої мети, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО3 Консультації викладача під час підготовки пошуково-дослідного завдання (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим чинником формування професійних якостей майбутніх фахівців є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 1 до 10).

МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів, спостереження, визначення помилок
МФО5 Завдання оцінювання рівня практичної та теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО6 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО2 Підсумковий контроль: екзамен	Складання практично-орієнтованого іспиту. До складання іспиту допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 40 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -24 бали
--	--	------------------------	---

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання	100 балів		
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	60		
	40	24	Ні
тестування (2 тести x 10 балів)	20	12	Ні
МСО2. Підсумковий контроль: екзамен	40		
підготовка та захист пошуково-дослідницького завдання	40	24	Ні

Під час засвоєння матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 60. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 60. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 60 балів: 40 балів під час практичних занять, 20 балів за тестування. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 20 балів з 40. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН5	Спортивні споруди/приміщення та обладнання

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Круцевич, Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення [Текст] : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня ; ред. В. Зубаток. — К. : Олімпійська література, 2019. — 248 с.
2	Гурова Д. Д. Рекреаційна географія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Д. Д. Гурова, Є. О. Шморгуненко. – Запоріжжя, 2022. – 110 с.: іл. – Бібліогр.: с. 107.
3	Стафійчук В. І. Рекреалогія. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2020. 428 с.
4	Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с.
Допоміжна література	
5	Методичні рекомендації та завдання до виконання розрахунково-графічного завдання з навчальної дисципліни «Основи рекреаційних послуг» (для студентів 1 курсу очної та заочної форм навчання напряму підготовки 241 – Готельно-ресторанна справа) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. О. І. Угоднікова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова , 2020. – 23 с.
6	Охорона здоров'я та рекреація: понятійно-термінологічний словник. – Рівне : Волин. береги, 2023. – 168 с.
7	Фізична рекреація різних груп населення : [монографія] / Олена Валеріївна Анд реєва. — К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. — 280 с. — Бібліограф. : с. 250–279.
8	Дубинська О.Я. Петренко Н.В. Сучасні фітнес-технології у фізичному вихованні учнівської і студентської молоді: проектування, розробка та особливості. Монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2017. 366 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
9	Про затвердження Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1043-22#n15