

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Технології наукових досліджень у фізичній культурі та спорті
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Сергієнко Володимир Миколайович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 1-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 110 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасного конструктивного, фундаментального мислення та системи спеціальних знань у галузі фізичної культури та спорту на основі теоретичного осмислення принципів побудови експериментальних досліджень, а також їх практичного застосування з елементами нового рішення наукових завдань.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Специфіка та методологія наукової діяльності

<p>Тема 1 Загальне уявлення про науку та розвиток вітчизняної науки про фізичну культуру і спорт</p> <p>Загальна характеристика науки. Форми та види наукової роботи. Зародження науки про фізичну культуру та спорт. Персоналії видатних науковців із фізичної культури України.</p>
<p>Тема 2 Методологія наукових досліджень у фізичній культурі</p> <p>Методологія науки: визначення, функції, завдання. Методологія науки про фізичне виховання і спорт та її рівні. Методологічні принципи наукового дослідження.</p>
<p>Тема 3 Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях із фізичної культури</p> <p>Загальна характеристика методів дослідження. Методика вивчення літературних джерел. Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.</p>
<p>Модуль 2. Методологічні основи досліджень у фізичній культурі та спорті</p>
<p>Тема 4 Експериментально-теоретичні методи наукових досліджень у фізичній культурі</p> <p>Педагогічний експеримент як метод дослідження у фізичній культурі. Планування експерименту. Методика проведення педагогічного експерименту. Моделювання як метод дослідження у фізичній культурі. Прогнозування як метод дослідження у фізичній культурі. Історичний метод у дослідженнях із фізичної культури.</p>
<p>Тема 5 Основи теорії тестів та методика тестування у дослідженнях із фізичної культури та спорту</p> <p>Основи теорії тестів. Класифікація рухових тестів. Методика тестування.</p>
<p>Тема 6 Методи вимірювання та оцінювання в дослідженнях із фізичної культури та спортивної діяльності</p> <p>Метод вимірювання у дослідженнях з фізичної культури. Вимірювальні шкали. Точність вимірювань. Методи оцінювання в дослідженнях з фізичної культури.</p>
<p>Тема 7 Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі</p> <p>Педагогічні спостереження як метод наукового дослідження. Методи опитування в науковому дослідженні. Методика узагальнення передового педагогічного досвіду. Аналіз документальних матеріалів.</p>
<p>Тема 8 Організація і проведення науково-дослідної роботи магістрів фізичної культури і спорту</p> <p>Загальні правила оформлення тексту наукової роботи. Підготовка, написання і опублікування наукової статті. Підготовка, написання і публікування тез до наукової доповіді. Планування кваліфікаційної наукової роботи. Вибір теми кваліфікаційної роботи. Організація і проведення наукового дослідження. Оформлення матеріалів дослідження.</p>
<p>Модуль 3. Атестаційні заходи (ДСК)</p>
<p>Тема 9 Виконання тестових завдань</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Виявляти особливості науки як виду діяльності (наукові категорії і поняття), особливості організації творчої діяльності та загальну схему проведення наукового дослідження.
РН2	Організовувати і проводити наукове дослідження з актуальних проблем фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення.
РН3	Визначати характерні особливості методів теоретичного й емпіричного рівнів та вимог до вибору методів наукового дослідження згідно правил наукової аргументації.
РН4	Застосовувати загальні правила оформлення тексту наукової роботи, особливості планування та вибору теми магістерської роботи, підготовки та написання наукових публікацій та тез до наукової доповіді.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР1	Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
ПР6	Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.
ПР7	Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Загальні компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СН2	ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
СН3	ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Загальне уявлення про науку та розвиток вітчизняної науки про фізичну культуру і спорт
Лк1 "Загальне уявлення про науку та розвиток вітчизняної науки про фізичну культуру і спорт" (денна) Загальна характеристика науки. Форми та види наукової роботи. Зародження науки про фізичну культуру та спорт. Персоналії видатних науковців із фізичної культури України.

Пр1 "Загальне уявлення про науку та розвиток вітчизняної науки про фізичну культуру і спорт" (денна)

Загальна характеристика науки (повсякденне і наукове пізнання; науки сфери фізичної культури і спорту). Форми та види наукової роботи (реферат, наукова доповідь, науковий огляд, курсова робота, випускна кваліфікаційна (дипломна) робота, магістерська робота, наукова стаття, рецензія, звіт про науково-дослідну роботу, монографія, навчальна програма, навчальний посібник, підручник, методичні рекомендації, енциклопедія, електронні видання, винахід, відкриття).

Пр2 "Загальне уявлення про науку та розвиток вітчизняної науки про фізичну культуру і спорт" (денна)

Зародження науки про фізичну культуру та спорт (становлення науки про історію фізичної культури, витоки та розвиток теорії методики фізичного виховання як науки, історичні передумови та розвиток теорії спорту як науки, зародження та становлення спортивної генетики як науки). Персоналії видатних науковців із фізичної культури України (Болобан В.М., Булатова М.М., Волков Л.В., Гончар І.Л., Дудчак М.В., Круцевич Т.Ю., Мулик В.В., Платонов В.М., Костюкевич В.М., Шахліна Л.Я., та ін.)

Тема 2. Методологія наукових досліджень у фізичній культурі

Лк2 "Методологія наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Методологія науки: визначення, функції, завдання. Методологія науки про фізичне виховання і спорт та її рівні. Методологічні принципи наукового дослідження.

Пр3 "Методологія наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Методологія наукових досліджень у фізичній культурі (функції, завдання) . Методологія науки про фізичне виховання і спорт та її рівні (філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий і технологічний). Методологічні принципи наукового дослідження (принцип єдності теорії і практики, принцип конкретно-історичного підходу до досліджуваної проблеми, принцип об'єктивності, принцип всебічності, принцип єдності історичного і логічного, принцип систематичності, принцип детермінізму, принцип єдності зовнішніх впливів і внутрішніх умов, принцип активної діяльності особистості, принцип розвитку).

Тема 3. Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях із фізичної культури

Лк3 "Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях із фізичної культури" (денна)

Загальна характеристика методів дослідження. Методика вивчення літературних джерел. Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.

Пр4 "Методи теоретичного аналізу в наукових дослідженнях із фізичної культури" (денна)

Загальна характеристика методів дослідження (метод, методика). Теоретичні методи (абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, ідеалізація, узагальнення, аксіометричний метод, гіпотетичний метод). Експериментально-теоретичні методи (експеримент, моделювання, історичний метод, метод конкретизації, логічний метод, метод тестування, вимірювання, метод оцінки, методи математичної статистики). Емпіричні методи наукового дослідження (метод спостереження, метод опитування, метод порівняння, Методи узагальнення досвіду, метод аналізу документів, метод контент-аналізу, метод ранжування). Методика вивчення літературних джерел (хронологічний спосіб, зворотно-хронологічний спосіб, Порівняльно-хронологічний спосіб). Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях (Internet, інформаційно-пошукові системи Google, Апорт, Yahoo).

Тема 4. Експериментально-теоретичні методи наукових досліджень у фізичній культурі

Лк4 "Експериментально-теоретичні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Педагогічний експеримент як метод дослідження у фізичній культурі. Планування експерименту. Методика проведення педагогічного експерименту. Моделювання як метод дослідження у фізичній культурі. Прогнозування як метод дослідження у фізичній культурі. Історичний метод у дослідженнях із фізичної культури.

Пр5 "Експериментально-теоретичні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Педагогічний експеримент як метод дослідження у фізичній культурі (види експериментів - констатуючий, формуючий, відкритий, закритий, абсолютний, порівняльний, паралельний, природний, модельний, лабораторний, критичний, пілотажний). Планування експерименту (загальна характеристика планування експериментального дослідження, особливості формування експериментальних груп, обсяг вибірки, склад вибірки за статтю та віком, репрезентативність вибірки, планування тривалості педагогічного експерименту). Методика проведення педагогічного експерименту (перший, другий, третій етапи).

Пр6 "Експериментально-теоретичні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Моделювання як метод дослідження у фізичній культурі (математична модель, класифікація моделей, функції моделей, метод моделювання у спорті). Прогнозування як метод дослідження у фізичній культурі (екстраполяція, метод регресивних моделей, метод експертних оцінок, проведення експертизи). Методи генетичного прогнозу (прогноз спортивної обдарованості людини за генеалогічними показниками, прогноз рухової обдарованості дітей за абсолютними показниками генетично обумовлених в розвитку ознак, прогноз спортивної обдарованості дітей за показниками адаптаційних здібностей, прогноз рухової обдарованості в ранньому віці дітей за генетичними маркерами). Історичний метод в дослідженнях з фізичної культури (історіографічне вивчення літератури, історико-архівна розробка, палеонтологічні та археологічні методи).

Тема 5. Основи теорії тестів та методика тестування у дослідженнях із фізичної культури та спорту

Лк5 "Основи теорії тестів та методика тестування у дослідженнях із фізичної культури та спорту" (денна)

Основи теорії тестів. Класифікація рухових тестів. Методика тестування.

Пр7 "Основи теорії тестів та методика тестування у дослідженнях із фізичної культури та спорту" (денна)

Основи теорії тестів (вимоги - мета, інформативність, надійність, стандартність, системи оцінки, придатність; завдання тестування моторних функцій людини). Зародження вчення про тести. Класифікація рухових тестів (інформативність, надійність, стабільність, узгодженість та еквівалентність).. Методика тестування (вибір тестів, підготовка до тестування випробовуваного, умови проведення тестування, час проведення тестування, Частота проведення тестування, послідовність виконання тестів, відпочинок під час виконання тестів, реєстрація результатів тестування.

Тема 6. Методи вимірювання та оцінювання в дослідженнях із фізичної культури та спортивної діяльності

Лк6 "Методи вимірювання та оцінювання в дослідженнях із фізичної культури та спортивної діяльності" (денна)

Метод вимірювання у дослідженнях з фізичної культури. Вимірювальні шкали. Точність вимірювань. Методи оцінювання в дослідженнях з фізичної культури.

Пр8 "Методи вимірювання та оцінювання в дослідженнях із фізичної культури та спортивної діяльності" (денна)

Метод вимірювання у дослідженнях з фізичної культури (елементи процесу вимірювання; принципи вимірювання; чинники, що впливають на якість вимірювань). Вимірювальні шкали (найменувань (номінальна); порядку (рангів); інтервалів (різниць; відношень). Точність вимірювань (систематичні помилки, випадкові помилки, грубі помилки, основні помилки, додаткова помилка). Методи оцінювання в дослідженнях з фізичної культури (педагогічна оцінка, шкали оцінювання - пропорційна, прогресуюча, регресуюча, сигмальна, стандартна, перцентильна, обраних точок, параметрична). Норми оцінювання (порівняльні, індивідуальні, вікові, належні).

Тема 7. Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі

Лк7 "Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Педагогічні спостереження як метод наукового дослідження. Методи опитування в науковому дослідженні. Методика узагальнення передового педагогічного досвіду. Аналіз документальних матеріалів.

Пр9 "Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Педагогічні спостереження як метод наукового дослідження (педагогічне спостереження, стенографування фізичних вправ у протоколі спостереження, види педагогічних спостережень), Методи опитування в науковому дослідженні (усне, бесіда та інтерв'ю та письмове анкетування). Технологія складання анкети. Перевірка і типові помилки якості анкети.

Пр10 "Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі" (денна)

Методика узагальнення передового педагогічного досвіду (ознаки передового педагогічного досвіду, види - позитивний, передовий, новаторський, модифікуючий). Вивчення передового педагогічного досвіду у фізичній культурі. Аналіз документальних матеріалів (постанови урядових та громадських організацій; рукописні документи; відео-, фотоматеріали; документи, записані на електронних носіях). Методика опрацювання документальних матеріалів. Контент-аналіз у дослідженнях із фізичної культури.

Тема 8. Організація і проведення науково-дослідної роботи магістрів фізичної культури і спорту

Лк8 "Організація і проведення науково-дослідної роботи магістрів фізичної культури і спорту" (денна)

Загальні правила оформлення тексту наукової роботи. Підготовка, написання і опублікування наукової статті. Підготовка, написання і публікування тез до наукової доповіді. Планування кваліфікаційної наукової роботи. Вибір теми кваліфікаційної роботи. Організація і проведення наукового дослідження. Оформлення матеріалів дослідження.

Пр11 "Організація і проведення науково-дослідної роботи магістрів фізичної культури і спорту" (денна)

Загальні правила оформлення тексту наукової роботи (рубрикація тексту; мова та стиль рукопису; складання таблиць; оформлення рисунків; складання формул; методика викладання наведених результатів дослідження). Підготовка, написання і опублікування наукової статті (алгоритм підготовки наукової статті). Підготовка, написання і публікування тез до наукової доповіді.

Пр12 "Організація і проведення науково-дослідної роботи магістрів фізичної культури і спорту" (денна)

Планування кваліфікаційної наукової роботи (вибір теми КНР (магістерської чи докторської); планування КНР; організація й проведення наукового дослідження; оформлення матеріалів дослідження; написання тексту КНР). Вибір теми кваліфікаційної роботи (Чітко визначити, якого типу має бути магістерська КНР: теоретична – виконана на основі аналізу та узагальнення літературних даних з теми роботи; емпірична – виконана на основі вивчення та узагальнення передового досвіду в галузі фізичного виховання і спорту; експериментальна – виконана на основі проведеного експерименту. Необхідно врахувати базову підготовку майбутнього автора роботи, його попередні здобутки в окресленому напрямку наукових досліджень. Тема має бути актуальною, тобто викликати науковий інтерес; бути пов'язаною з удосконаленням теорії й методики фізичного виховання та спортивного тренування. Під час обрання теми варто враховувати наявність теоретичної бази й можливість виконання роботи на даній кафедрі. Тема магістерської КНР має бути пов'язана із загальною кафедральною науковою темою, а також враховувати напрям наукових досліджень керівника роботи. Тема роботи має базуватись лише на програмному матеріалі й відповідати навчальним планам та програмам. Організація і проведення наукового дослідження (формування наукової гіпотези, методологія дослідження, визначення типу педагогічного експерименту, вибір експериментальної бази). Оформлення матеріалів дослідження.

Тема 9. Виконання тестових завдань

Пр13 "Виконання тестових завдань" (денна)

Комп'ютерне тестування

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. Навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД3	Підготовка та презентація доповіді
НД4	Пошуково-дослідне завдання
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД6	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$

Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставленої мети, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО2 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованістю необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультації студентів, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО3 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попереднім і показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

МФО4 Консультація викладача під час підготовки пошуково-дослідного завдання (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим чинником формування професійних якостей майбутніх фахівців є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 1 до 10).
МФО5 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретної мети кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: екзамен	До складання екзамену допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, володіють практичними знаннями та навичками.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимально 40 балів. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент – 24 балів.
МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, поточне оцінювання на практичних заняттях. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати власні результати на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на оцінку за практичне заняття.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
1 семестр	100 балів		
МСО1. Підсумковий контроль: екзамен	40		
тестування теоретичної підготовки	40	24	Ні
МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	60		
звіт за результатами практичних занять	45	27	Ні
бібліографічний опис теми модуля	5	3	Ні
характеристика методів дослідження у межах обраної теми наукової роботи	10	6	Ні

У процесі засвоєння матеріалів модулів студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за практичну роботу – 45, а мінімальна кількість балів становить 27. Максимально 5 балів може отримати студент за бібліографічний опис теми модулю дисципліни. За характеристику методів дослідження у межах обраної теми наукової роботи максимальна кількість балів – 10, мінімальна – 6 балів. Підсумковий контроль за тестовими завданнями, студент може здобути максимально 40 балів, відповідно мінімально – 24. Тестові завдання з теоретичних питань з лекційної тематики, кожне завдання містить 4 варіанти відповідей, одна лише правильна. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей – 5 балів. Загальний бал із дисципліни не може перевищувати 100 балів. Передбачена можливість перерахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання
ЗН4	Сучасні засоби вимірювальної техніки, інструменти та обладнання для виготовлення і налаштування засобів вимірювальної техніки пов'язаних з метрологічною діяльністю

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література

1	Ахметов Р. Ф. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. – Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2018. – 204 с.
2	Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності "Фізична культура і спорт" [Текст] : навч. посіб. / В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова ; за ред.: В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук. — 2-ге вид., без змін. - К. : Нац. ун-т фіз. виховання і спорту Укр., 2019. - 526 с.
3	Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Укладачі : Р. Ф. Ахметов, Т. Б. Кутек. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2022. – 192 с.
4	Мулик В. В., Гращенкова Ж. В., Мішин М. В., Тарасевич О. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з дисципліни «Комплексні наукові дослідження у спорті». – Харків: ХДАФК, 2020. – 238 с.
5	Dario G. Liebermann, Larry Katz, Mike D. Hughes, Roger M. Bartlett, Jim McClements & Ian M. Franks. (2022). Advances in the application of information technology to sport performance. Journal of Sports Sciences. – Vol. 20. – P. 755–769.
Допоміжна література	
1	Наказ Міністерства освіти та науки України № 516 від 11 травня 2021 року затвердженню та введенню в дію стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Київ. 2020. – 12 с.
2	Павлюк О. М. Організація науково-дослідної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка // Педагогічні науки, 2021. – № 6(344). Ч.2). – С. 193–201.
3	Бублик С. Г., Велентейчик Т. М., Гончарова Т. В. Світові тенденції розвитку системи вищої освіти та місце в ній дослідницького процесу // Наука та наукознавство : міжнар. наук. журн. – 2019. – № 1(103). – С. 46–67.
4	Денисова Л. В., Шинкарук О. А. Аналіз закордонного досвіду фахової підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Вип. 3 К (123). – С. 508–512.
5	Коваленко С. Л., Сергієнко В. М. Візуальна характеристика техніки веслування юних спортсменів-байдарочників 15–16 років // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2021. – Випуск 4 (134). – С. 69–72.
6	Лозовий А. Л., Сергієнко В. М. Цивілізаційні й історичні аспекти сучасного карате // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. – Луцьк, 2021. – № 4(56). – С. 10–18.

7	Забара В. М., Сергієнко В. М. Особливості техніко-тактичної підготовки каратистів 14–15 років на етапі спеціалізованої базової підготовки // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2023. – Випуск 3 (161). – С. 86–89.
8	Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навч. посіб. - Суми: Сумський державний університет, 2022. – 184 с.
9	Лозовий А. Л., Сергієнко В. М. Стильове (будо) карате, як об'єкт рухової активності протягом життя // Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. семінару з міжнародною участю, 6 квітня 2023 р. – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2023. – С. 52–54.
10	Iryna I. Shaposhnikova, Svitlana M. Korsun, Larysa P. Arefieva, Olga V. Kostikova, Volodymyr M. Serhiienko, Svitlana A. Korol, Viktor G. Riabchenko. Analysis of students' somatic health and emotional state during sports games classes / // Wiadomosci Lekarskie / Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIV, ISSUE 3 PART 2, MARCH 2021. – PP. 608–612.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Стратегія розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року. [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://mizhiriaosvita.gov.ua/uploads/1-1.pdf
2	Закон України «Про фізичку культури і спорт». Верховна Рада України URL [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12/print
3	Latvian Academy of Sport Education [Internet] / [Electronic resource] // Access mode: https://www.lspa.eu/eng/index.php?option=com_content&vie
4	International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport. URL [Electronic resource] // Access mode: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409