

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізичного виховання і спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ІСТОРІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Лазоренко Сергій Анатолійович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Фізична культура і спорт	Керівник РПГ (гарант програми) Ворона Віта Вікторівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізичного виховання і спорту	Завідувач кафедри Петренко Наталія Володимирівна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Історія олімпійського руху
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Лазоренко Сергій Анатолійович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 8 год. становить контактна робота з викладачем (4 год. лекцій, 4 год. практичних занять), 142 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Вступ до спеціальності зі змістовим модулем: Становлення фізичної культури і спорту
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів системи знань щодо історичної інформації про олімпійський спорт як соціокультурне явище, інтегрального поєднання Олімпійських ігор та олімпійського руху, у їх взаємозв'язках з історичними процесами і різними аспектами життя сучасного суспільства.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Становлення олімпійської традиції у світі
--

<p>Тема 1 Історія олімпійського руху у світі.</p> <p>Зародження олімпійської ідеї у Стародавній Греції. Міфи та легенди Древньої Еллади про започаткування Зевсових Ігор у олімпійському святилищі. Олімпійські змагання у контексті Давньогрецької агоністики. Класифікація та характеристика агонів старогрецького олімпійського чотириріччя. Найвідоміші олімпійці доби Античності. Відродження олімпійської традиції у кінці XIX століття. Історична місія Легоатлетичного конгресу 1894 року. Перші відроджені Олімпійські ігри 1896 року.</p>
<p>Тема 2 Міжнародна олімпійська система.</p> <p>Фундаментальні принципи олімпійського спорту і структура міжнародної олімпійської системи. Міжнародний олімпійський комітет та пріоритетні напрямки його діяльності. Керівні органи Міжнародного олімпійського комітету. Президенти МОК щодо реалізації фундаментальних принципів сучасного олімпізму. Олімпійська Хартія - нормативний документ, який регламентує діяльність олімпійської системи сучасності. Програма олімпійських ігор. Організація та проведення Олімпійських ігор. Мультикультуралізм у олімпійському спорті.</p>
<p>Модуль 2. Олімпійський рух в Україні</p>
<p>Тема 3 Україна у олімпійському русі.</p> <p>Стародавні атлетичні ігри на проукраїнських територіях. О.Д. Бутовський та його послідовники щодо розбудови сучасного олімпізму. Перша робітнича олімпіада в Києві 1913 року. Становлення олімпійської традиції в Україні до 1952 року. Національний олімпійський рух у період з 1952-го по 1991-й рік.</p>
<p>Тема 4 Олімпійські звершення за роки незалежності</p> <p>Створення Національного олімпійського комітету України. Керівні органи та структура НОК. Взаємодія НОК з Міжнародним олімпійським комітетом. Найвідоміші українські олімпіоніки. Українські спортсмени на Європейських іграх. Популяризаційно-просвітницька діяльність Національного олімпійського комітету України і Олімпійської академії України.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
PH2	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
PH3	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
-----	--

СН2	Здатність планувати та управляти часом.
СН3	Здатність бути критичним і самокритичним.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Історія олімпійського руху у світі.	
Лк1 "Зародження олімпійської ідеї у Стародавній Греції."	Історична хронологія зародження ігор на честь Зевса Олімпійського. Міфи і легенди древньої Еллади про зародження агонів у Зевсовому святилищі. "Хронологікум Олімпійських, Піфійських, Істмійських, Немейських ігор Старої Греції" Вільяма Гулієльмума Ллойда.
Лк2 "Давньогрецька агоністика." (денна)	Олімпійські змагання у контексті Давньогрецької агоністики. Класифікація та характеристика агонів старогрецького олімпійського чотириріччя. Програма даноьгрецьких Олімпійських ігор. Найвідоміші олімпійці доби Античності.
Лк3 "Хронологія історичних подій відновлення Олімпійських ігор сучасності."	Хронологія історичних подій відновлення Олімпійського руху сучасності. Спортивні ігри які передували Іграм Олімпіади. Наукові аспекти відтворення олімпійської традиції Древньої Еллади. інноваційні погляди барона П'єра де Кубертена щодо олімпійського руху сучасності.
Лк4 "Історичне значення Легкоатлетичного конгресу 1894 року. Перші відновленні Олімпійські ігри 1896 року." (денна)	Історичне значення Легкоатлетичного конгресу 1894 року - програма учасники, прийняті рішення та перспективи розвитку олімпійського руху сучасності. Перший Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські ігри у Афігах 1896 року. О.Д. Бутовський про перші Олімпійські ігри сучасності.
Пр1 "Зародження олімпійської ідеї у Стародавній Греції."	Історична хронологія зародження ігор на честь Зевса Олімпійського. Міфи і легенди древньої Еллади про зародження агонів у Зевсовому святилищі. "Хронологікум олімпійських, піфійських, істмійських, немейських ігор Старої Греції" Вільяма Гулієльмума Ллойда.
Пр2 "Давньогрецька агоністика." (денна)	Олімпійські змагання у контексті Давньогрецької агоністики. Класифікація та характеристика агонів старогрецького олімпійського чотириріччя. Програма даноьгрецьких Олімпійських ігор. Найвідоміші олімпійці доби Античності.
Пр3 "Хронологія історичних подій відновлення Олімпійських ігор сучасності."	Олімпійські змагання у контексті Давньогрецької агоністики. Класифікація та характеристика агонів старогрецького олімпійського чотириріччя. Програма даноьгрецьких Олімпійських ігор. Найвідоміші олімпійці доби Античності.

Пр4 "Історичне значення Легкоатлетичного конгресу 1894 року. Перші відновленні Олімпійські ігри 1896 року." (денна)

Історичне значення Легкоатлетичного конгресу 1894 року - програма учасники, прийняті рішення та перспективи розвитку олімпійського руху сучасності. Перший Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські ігри у Афігах 1896 року. О.Д. Бутовський про перші Олімпійські ігри сучасності.

Тема 2. Міжнародна олімпійська система.

Лк5 "Фундаментальні принципи олімпійського спорту і структура міжнародної олімпійської системи." (денна)

Фундаментальні принципи олімпійського спорту. Олімпійська хартія - основний нормативний документ, регламентуючий діяльність сучасної олімпійської системи. Загальна структура міжнародної олімпійської системи. Перспективи існування олімпійського спорту у світі.

Лк6 "Міжнародний олімпійський комітет." (денна)

Міжнародний олімпійський комітет та пріоритетні напрямки його діяльності. Керівні органи Міжнародного олімпійського комітету. Структурна система, яка забезпечує функціонування Міжнародного олімпійського комітету. Президенти МОК щодо реалізації фундаментальних принципів сучасного олімпізму.

Лк7 "Олімпійські ігри сучасності." (денна)

Літні і зимові Олімпійські ігри. Принципи формування програми Олімпійських ігор. Організація та проведення Олімпійських ігор. Символи, ритуали, церемонії, атрибутика Олімпійських ігор. Спортсмен у олімпійському спорті. Мультикультуралізм у олімпійському спорті.

Пр5 "Фундаментальні принципи олімпійського спорту і структура міжнародної олімпійської системи." (денна)

Фундаментальні принципи олімпійського спорту. Олімпійська хартія - основний нормативний документ, регламентуючий діяльність сучасної олімпійської системи. Загальна структура міжнародної олімпійської системи. Перспективи існування олімпійського спорту у світі.

Пр6 "Міжнародний олімпійський комітет." (денна)

Міжнародний олімпійський комітет та пріоритетні напрямки його діяльності. Керівні органи Міжнародного олімпійського комітету. Структурна система, яка забезпечує функціонування Міжнародного олімпійського комітету. Президенти МОК щодо реалізації фундаментальних принципів сучасного олімпізму.

Пр7 "Олімпійські ігри сучасності." (денна)

Літні і зимові Олімпійські ігри. Принципи формування програми Олімпійських ігор. Організація та проведення Олімпійських ігор. Символи, ритуали, церемонії, атрибутика Олімпійських ігор. Спортсмен у олімпійському спорті. Мультикультуралізм у олімпійському спорті.

Тема 3. Україна у олімпійському русі.

<p>Лк8 "Стародавні атлетичні ігри на проукраїнських територіях." (денна)</p> <p>Стародавні атлетичні ігри на проукраїнських територіях - від кімерійців до скіфів. Давньогрецькі олімпійські традиції у містах Північного Причорномор'я, заснованих грецькими колонізаторами (Ольвія, Херсонес, Горгіппія, Тіра, тощо).</p>
<p>Лк9 "Становлення олімпійських традицій в Україні." (денна)</p> <p>О.Д. Бутовський та його послідовники щодо розбудови сучасного олімпізму. Перша робітнича олімпіада в Києві 1913 року. Український олімпійський рух до жовтневої революції 1917-го року. Українці у період проведення Олімпійських ігор до 1952 року.</p>
<p>Лк10 "Національний олімпійський рух у період з 1952-го по 1991-й рік." (денна)</p> <p>Українські спортсмени у збірних командах радянського союзу на Олімпійських іграх 1952-1976 років. Олімпійські ігри 1980-го року. Олімпійська спадщина Ігор XXII Олімпіади для України. Національні олімпійці у Іграх Олімпіад періоду 1988-1992 років.</p>
<p>Пр8 "Стародавні атлетичні ігри на проукраїнських територіях." (денна)</p> <p>Стародавні атлетичні ігри на проукраїнських територіях - від кімерійців до скіфів. Давньогрецькі олімпійські традиції у містах Північного Причорномор'я, заснованих грецькими колонізаторами (Ольвія, Херсонес, Горгіппія, Тіра, тощо).</p>
<p>Пр9 "Становлення олімпійських традицій в Україні." (денна)</p> <p>О.Д. Бутовський та його послідовники щодо розбудови сучасного олімпізму. Перша робітнича олімпіада в Києві 1913 року. Український олімпійський рух до жовтневої революції 1917-го року. Українці у період проведення Олімпійських ігор до 1952 року.</p>
<p>Пр10 "Національний олімпійський рух у період з 1952-го по 1991-й рік." (денна)</p> <p>Українські спортсмени у збірних командах радянського союзу на Олімпійських іграх 1952-1976 років. Олімпійські ігри 1980-го року. Олімпійська спадщина Ігор XXII Олімпіади для України. Національні олімпійці у Іграх Олімпіад періоду 1988-1992 років.</p>
<p>Тема 4. Олімпійські звершення за роки незалежності</p>
<p>Лк11 "Національний олімпійський комітет України." (денна)</p> <p>Створення Національного олімпійського комітету України. Основні завдання Національного олімпійського комітету України. Керівні органи та структура НОК. Президенти НОК. Взаємодія Національного олімпійського комітету України з Міжнародним олімпійським комітетом.</p>
<p>Лк12 "Найвідоміші українські олімпіоніки." (денна)</p> <p>Найвідоміші українські олімпіоніки у літніх і зимових Олімпійських іграх. Статистика олімпійських медалевих звершень національних спортсменів. Українські спортсмени на Європейських іграх. Українські спортсмени на Юнацьких олімпійських іграх.</p>

Лк13 "Олімпійська академія України." (денна) Олімпійська академія України - основні напрямки (завдання) діяльності. Керівні органи Олімпійської академії України. Популяризаційно-просвітницька діяльність Національного олімпійського комітету України і Олімпійської академії України. Олімпійська освіта в Україні.
Пр11 "Національний олімпійський комітет України." (денна) Створення Національного олімпійського комітету України. Основні завдання Національного олімпійського комітету України. Керівні органи та структура НОК. Президенти НОК. Взаємодія Національного олімпійського комітету України з Міжнародним олімпійським комітетом.
Пр12 "Найвідоміші українські олімпіоніки." (денна) Найвідоміші українські олімпіоніки у літніх і зимових Олімпійських іграх. Статистика олімпійських медалевих звершень національних спортсменів. Українські спортсмени на Європейських іграх. Українські спортсмени на Юнацьких олімпійських іграх.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Дискусія
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни передбачає використання сучасних методів навчання, які спрямовані на активізацію навчального процесу, розвиток критичного мислення у студентів, залучення їх до творчої діяльності та застосування знань на практиці.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями формується під час практикоорієнтованого навчання. Здатність бути критичним і самокритичним, формується в процесі лекційних занять, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність планувати та управляти часом.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Підготовка та презентація доповіді
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД4	Інтерактивні лекції
НД5	Виконання практичних завдань

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Обґрунтування власної думки.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО4 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості	Включає в себе усне опитування, оцінювання письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, вирішення індивідуальних і групових завдань, участь в обговоренні навчального матеріалу та у дискусіях.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Здійснюється на кожному занятті з метою оцінення рівня набутих знань
МСО2 Тестування	Здобувачі проходять тестування на платформі МІХ	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимум 20 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання		100 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості		80	
		80	Ні
МСО2. Тестування		20	
		20	Ні

Підсумкова форма контролю - диференційований залік. Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні, дискусії і обговоренні, студент може отримати в сумі 80 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Тестування передбачає отримання студентом максимально 20 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література	
1	Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність. С.Н. Бубка, М.М. Булатова, В.М. Єрмолова, О.М. Вацеба. Київ : Видання Національного олімпійського комітету України, 2021. Кн. 1. 304 с.
2	Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність. М.М. Булатова, С.Н. Бубка, В.М. Платонов. Київ : Видання Національного олімпійського комітету України, 2021. Кн. 2. 672 с.
3	Лазоренко С.А., М.Б. Чхайло, О.В. Шумаков. Олімпійський спорт у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник. Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. 176 с.

4	Лазоренко С., Чхайло М., Коломієць А. Військове мистецтво і фізична культура та їх значення у житті народів що населяли Україну в Докиївську історичну добу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. № 1 (125). С. 408-421.
5	Булатова М. М., Бубка С.Н., Платонов В. М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти : навчальне видання. Київ : Перша друкарня, 2019. 912 с.
Допоміжна література	
1	Лазоренко Сергій. Прогресивний підхід щодо аналізу фундаментальних принципів сучасного олімпізму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 47. Том 3. С. 181-188.
2	Лазоренко С. А., Балашов Д. І., Чхайло М. Б. Епістемологія явища «трансгендер» у сучасному олімпійському спорті. Суми : Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 5-6 (99-100). С. 190-202.
3	25 років разом. Олімпійська освіта. За заг. ред. С.Н. Бубки, М.М. Булатової. Київ : Національний олімпійський комітет, Олімпійська академія України, 2017. 128 с.
4	Сватъев А. В., Симонік А. В., Верітов О. І., Воронкова Т. В. Олімпійський та професійний спорт : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 78 с.
5	Lazorenko S., Chckailo M., Buhrii St., Dmytruk V., Faidevych V. Culture of the moustierian archaeological era. Rrevista Universidad y Sociedad. 2024. Volume 16. Issue 4. P. 566-572.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Сайт Національного олімпійського комітету України. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://noc-ukr.org/
2	Сайт Олімпійської академії України. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://noc-ukr.org/about/structures/academy/
3	Сайт Міжнародного олімпійського комітету. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://olympics.com/ru/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. Становлення олімпійської традиції у світі												
1	Історія олімпійського руху у світі.	20	16	8	8	0	4	2	2	0	0	0
2	Міжнародна олімпійська система.	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
Модуль 2. Олімпійський рух в Україні												
1	Україна у олімпійському русі.	15	12	6	6	0	3	1.5	1.5	0	0	0
2	Олімпійські звершення за роки незалежності	12.5	10	6	4	0	2.5	1.5	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
Модуль 1. Становлення олімпійської традиції у світі												
1	Історія олімпійського руху у світі.	20	8	4	4	0	12	11	1	0	0	0
2	Міжнародна олімпійська система.	15	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0
Модуль 2. Олімпійський рух в Україні												
1	Україна у олімпійському русі.	15	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0
2	Олімпійські звершення за роки незалежності	12.5	0	0	0	0	12.5	12.5	0	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>142</i>	<i>53.5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Історія олімпійського руху»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл Спеціальність: освітня програма 017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт Рік навчання 2025 Тривалість два семестри Форма навчання денна, заочна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Лазоренко Сергій Анатолійович
Контактна інформація викладача	Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1), serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua, 0955768909
Час та місце проведення консультацій	Середа 13.00-14.00, ПСС 313, Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1)
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://meet.google.com/hyx-kbiz-met
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/e398476f853c91b3dff18bf81d9b11564923975
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять, студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканату

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати завдання заліку атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Підсумкова форма контролю - диференційований залік. Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні, дискусії і обговоренні, студент може отримати в сумі 80 балів (5 балів на кожному практичному занятті). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі тестування передбачає отримання студентом максимально 20 балів (20 питань по 1 балу). Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.