

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізичного виховання і спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ В ОБРАНІЙ ВИДІ
СПОРТУ (ІГРОВІ ВИДИ СПОРТУ)**

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Стасюк Роман Миколайович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Фізична культура і спорт	Керівник РПГ (гарант програми) Ворона Віта Вікторівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізичного виховання і спорту	Завідувач кафедри Петренко Наталія Володимирівна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту (ігрові види спорту)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Стасюк Роман Миколайович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 16 год. становить контактна робота з викладачем (8 год. лекцій, 8 год. практичних занять), 134 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання, Основи теорії і методики спортивної підготовки
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку спеціаліста з обраного виду спорту.

4. Зміст навчальної дисципліни

<p>Тема 1 Предмет і зміст загальної теорії підготовки спортсменів</p> <p>Загальна теорія підготовки спортсменів як наукова та навчальна дисципліна. Характеристика сучасної системи підготовки спортсменів. Етапи формування загальної теорії підготовки спортсменів. Спорт як соціальне явище.</p>
<p>Тема 2 Основи сучасної системи підготовки спортсменів</p> <p>Мета та завдання процесу підготовки спортсменів. Сторони сучасної підготовки спортсменів. Принципи сучасної системи підготовки спортсменів. Засоби сучасної системи підготовки спортсменів. Методи сучасної системи підготовки спортсменів.</p>
<p>Тема 3 Побудова тренувального процесу у річному циклі підготовки.</p> <p>Побудова тренувальних занять. Методи проведення практичних занять. Засоби тренувального заняття. Побудова мезоциклів, мікроциклів.</p>
<p>Тема 4 Змагальна діяльність у системі підготовки спортсменів</p> <p>Змагання як системоутворюючий фактор спорту. Зміст і структура змагальної діяльності. Види спортивних змагань. Правила змагань та їх вплив на розвиток спорту. Організація та проведення змагань. Структура і зміст "Положення про змагання. Регламентація і способи проведення змагань. Фактори, які впливають на результативність змагальної діяльності</p>
<p>Тема 5 Засоби відновлення спортивної працездатності.</p> <p>Проблема відновлення спортивної працездатності. Характеристика засобів відновлення спортивної працездатності. Педагогічні засоби відновлення. Медико-біологічні засоби відновлення. Психологічні засоби відновлення.</p>
<p>Тема 6 Відбір у сучасній підготовці спортсменів</p> <p>Спортивний відбір. Спортивна орієнтація. Спортивна селекція. Вікові періоди розвитку дітей та підлітків</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
PH2	Використовувати засвоєні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
PH3	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
CH2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

СНЗ	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
-----	---

8. Види навчальних занять

Тема 1. Предмет і зміст загальної теорії підготовки спортсменів	
Лк1 "Визначення предмету загальної теорії підготовки спортсменів"	Сутність загальної теорії підготовки спортсменів як науки. Основні принципи та мета підготовки спортсменів.
Лк2 "Багаторічне планування підготовки спортсменів" (денна)	Етапи багаторічної підготовки спортсмена. Побудова макроциклів, мезоциклів, мікроциклів.
Пр1 "Предмет та зміст теорії та методики обраного виду спорту."	Мета дисципліни, основні завдання. Основні поняття теорії спорту та класифікація видів спорту. Закономірності і принципи спортивного тренування. Історичні аспекти та сучасні тенденції розвитку спортивних ігор.
Пр2 "Багаторічне планування підготовки спортсменів" (денна)	Характеристика етапів багаторічної підготовки спортсмена. Побудова макроциклів, мезоциклів, мікроциклів
Тема 2. Основи сучасної системи підготовки спортсменів	
Лк3 "Загальна, спеціальна технічна підготовка у баскетболі та гандболі"	Значення технічної підготовки для досягнення високих результатів у баскетболі та гандболі. Роль загальної та спеціальної технічної підготовки в навчально-тренувальному процесі. Відмінності у вимогах до технічної підготовки у баскетболі та гандболі.
Лк4 ""Загальна, спеціальна фізична і техніко-тактична підготовка у волейболі та футболі" (денна)	Значення загальної, спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки для досягнення успіху у волейболі та футболі. Роль взаємозв'язку фізичних якостей, техніки та тактики у спортивному результаті.
Пр3 "Базові технічні елементи у баскетболі та гандболі"	Відпрацювання базових технік: баскетбол: дриблінг, передача м'яча, кидки по кільцю. Гандбол: передача м'яча, прийом м'яча, базові кидки у ворота. Ігрові вправи на закріплення технічних навичок. Аналіз та корекція технічних помилок під час вправ.
Пр4 "Формування техніко-тактичних навичок у змодельованих ігрових ситуаціях" (денна)	Волейбол: відпрацювання командних комбінацій для атаки (комбінації «подача-прийом-пас-удар»). Тренування тактичних дій у захисті: блокування, організація прийому. Футбол: розробка атакувальних та оборонних комбінацій (гра у форматі «2 проти 3»). Відпрацювання переходів із захисту в атаку.
Тема 3. Побудова тренувального процесу у річному циклі підготовки.	

<p>Лк5 "Побудова мікроциклів, мезоциклів. Форми педагогічного контролю"</p> <p>Втягуючі, ударні, ординарні, підвідні, змагальні, відновлювальні. Базовий і предзмагальний мезоцикли. Педагогічний контроль. Етапне, поточне, оперативне управління. (Заняття проводяться у комп'ютеризованих аудиторіях).</p>
<p>Лк6 "Структура річного циклу: підготовчий, змагальний та перехідний періоди" (денна)</p> <p>Значення річного циклу в спортивному тренуванні. Основні завдання тренувального процесу протягом року.</p>
<p>Пр5 "Побудова мікроциклів, мезоциклів та форми педагогічного контролю"</p> <p>Визначення понять: мікроцикл, мезоцикл, педагогічний контроль. Значення мікроциклів і мезоциклів у тренувальному процесі. Місце педагогічного контролю в управлінні тренувальним процесом</p>
<p>Пр6 "Періодизація та основні етапи річного циклу підготовки" (денна)</p> <p>Розробка спрощеної структури річного циклу для конкретного виду спорту (на вибір студента). Планування мезоциклів та визначення завдань для кожного етапу.</p>
<p>Тема 4. Змагальна діяльність у системі підготовки спортсменів</p>
<p>Лк7 "Тренувальна і змагальна діяльність в системі багаторічної підготовки спортсмена"</p> <p>Загальні поняття про навантаження. Характер, величина навантаження. Спрямованість навантаження. Зони спрямованості тренувальних і змагальних навантажень щодо проведення змагань. Системи проведення змагань. Фактори впливу на результат змагань.</p>
<p>Лк8 "Значення змагальної діяльності в спорті" (денна)</p> <p>Роль змагань як ключового етапу перевірки підготовленості спортсменів. Вплив змагальної діяльності на мотивацію, розвиток фізичних, технічних і тактичних навичок.</p>
<p>Пр7 "Тренувальні і змагальні навантаження та їх вплив на результативність спортсменів"</p> <p>Аналіз характеру і величини навантажень у різних видах спорту. Визначення зон спрямованості навантажень під час підготовки до змагань. Оцінка впливу тренувальних і змагальних навантажень на результативність спортсменів. Вивчення факторів, що впливають на результат змагань, через практичні приклади.</p>
<p>Пр8 "Вплив змагальної діяльності на підготовленість та мотивацію спортсменів" (денна)</p> <p>Визначення ролі змагань у системі підготовки спортсменів. Аналіз впливу змагальної діяльності на розвиток фізичних, технічних і тактичних навичок. Оцінка мотиваційного аспекту участі в змаганнях.</p>
<p>Тема 5. Засоби відновлення спортивної працездатності.</p>
<p>Лк9 "Фізіологічні та біохімічні основи відновлення спортивної працездатності" (денна)</p> <p>Значення процесів відновлення в спортивній діяльності. Основи енергетичного обміну та його вплив на працездатність. Фази відновлення після фізичних навантажень.</p>

<p>Лк10 "Методи і засоби відновлення у спортивному тренуванні" (денна)</p> <p>Класифікація засобів відновлення: Педагогічні засоби: правильне планування тренувань, періодизація навантажень. Медико-біологічні засоби: фізіотерапія, масаж, кріотерапія, фармакологічні засоби. Психологічні засоби: релаксація, медитація, когнітивна терапія. Харчування та гідратація як важливі фактори відновлення. Використання відновлювальних тренувань: плавання, легкі пробіжки, йога.</p>
<p>Пр9 "Механізми енергетичного обміну та фізіологічні аспекти відновлення після фізичних навантажень" (денна)</p> <p>Основні механізмами енергетичного обміну в організмі спортсменів. Дослідження фаз відновлення після фізичних навантажень. Аналіз впливу процесів відновлення на працездатність спортсменів.</p>
<p>Пр10 "Практичне застосування методів і засобів відновлення у спортивному тренуванні" (денна)</p> <p>Класифікація засобів відновлення: педагогічні, медико-біологічні, психологічні. Роль харчування та гідратації у відновленні працездатності спортсменів. Практичне використання відновлювальних тренувань: плавання, йога, легкі пробіжки. Застосування сучасних методів фізіотерапії та масажу у спортивній практиці.</p>
<p>Тема 6. Відбір у сучасній підготовці спортсменів</p>
<p>Лк11 "Принципи та етапи відбору спортсменів у сучасному спорті" (денна)</p> <p>Основні принципи спортивного відбору: фізіологічні, психологічні, соціальні. Етапи відбору: попередній, проміжний, заключний. Роль тестування та діагностики у відборі. Адаптація відбору до специфіки виду спорту.</p>
<p>Лк12 "Методи оцінювання здібностей спортсменів під час відбору" (денна)</p> <p>Фізичне тестування: швидкість, сила, витривалість, гнучкість. Психологічне оцінювання: мотивація, стресостійкість, здатність до змагальної діяльності. Біометричні показники: антропометрія, генетичні фактори. Використання сучасних технологій у процесі відбору.</p>
<p>Лк13 "Особливості відбору в залежності від виду спорту" (денна)</p> <p>Відбір у циклічних видах спорту: акцент на витривалість та економічність рухів. Відбір у ігрових видах спорту: тактичне мислення, координація, реакція. Відбір у силових та швидко-силових видах: потужність та фізична сила. Відбір у естетичних видах спорту: пластика, гнучкість, емоційна виразність.</p>
<p>Пр11 "Фізіологічних, психологічних та соціальних аспектів відбору спортсменів" (денна)</p> <p>Проведення антропометричних вимірювань та оцінка фізіологічних показників. Використання психологічних тестів для визначення мотивації та стресостійкості. Вивчення соціальних факторів, які впливають на успішність спортсмена. Аналіз прикладів відбору у різних видах спорту.</p>
<p>Пр12 "Етапи відбору та діагностика здібностей спортсменів" (денна)</p> <p>Оцінка підготовленості спортсменів на попередньому етапі відбору. Проведення тестувань для визначення рівня фізичних і психологічних здібностей.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Електронне навчання
МН2	Лекційне навчання
МН3	Самостійне навчання
МН4	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

Викладання дисципліни передбачає використання сучасних методів навчання, які спрямовані на активізацію навчального процесу, розвиток критичного мислення у студентів, залучення їх до творчої діяльності та застосування знань на практиці.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї (креативність) формується під час командно-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка та презентація доповіді
НД2	Електронне навчання у системах Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД3	Підготовка до підсумкового контролю
НД4	Підготовка до практичних занять
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$

Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$
---------------------------------------	------------------	------------------

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування пильно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Обґрунтування власної думки.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів з подальшим визначенням рівня практичної підготовки

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості	ключає в себе усне опитування, демонстрацію презентацій до тем занять, вирішення індивідуальних і групових завдань. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО2 Індивідуальна самостійна робота	(Підготовка презентацій, виконання письмого звіту на платформі Mix.sumdu.ua)	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимум 40 балів

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	100 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості	60	
Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості	60	Ні
МСО2. Індивідуальна самостійна робота	40	
Підготовка презентацій, виконання письмого звіту на платформі Mix.sumdu.ua	40	Ні

Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, за участь в опитуванні і обговоренні, студент може отримати в сумі 60 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Виконання індивідуально-самостійної роботи передбачає отримання максимально 40 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Спортивні споруди/приміщення та обладнання (Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням)
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани тощо)
ЗН5	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.
2	Єфремова А. Г., Гринько В. М., Куделко В. Е. Особливості методики спортивного тренування чоловіків і жінок в обраному виді спорту: Конспект лекції. – Харків: УкрДУЗТ, 2022. 60 с.
3	Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
4	Кошура А. В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посіб. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2021. 120 с.
5	Платонов В. Н. Сучасна система спортивного тренування: підручник. – К.: Перша друкарня. 2021. 672 с
Допоміжна література	
6	Безмилов М. М., Шинкарук О. А. Тенденції та актуальні проблеми підготовки баскетболістів високого класу в сучасних умовах глобалізації та популяризації баскетболу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020. Вип. 9 (28). С. 112–131.
7	Стасюк Р. М., Остапенко Ю.О., Долгова Н.О. Розробка інтегральної оцінки за 5-ти бальною сигмальною шкалою для оцінювання рівня спеціальної фізичної і технічної підготовленості баскетболістів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень. Електронний науковий журнал «Спортивні ігри». – Харків: Видання Харківської державної академії фізичної культури; кафедри спортивних та рухливих ігор. Вип. № 2 (24) 2022. С. 20-29.
8	Стасюк Р. Н., Остапенко Ю. О., Долгова Н.О., Салатенко І. О. Історичні аспекти та перспективи розвитку баскетболу в незалежній Україні як професійного виду спорту. Електронний науковий журнал «Спортивні ігри». – Харків: Видання Харківської державної академії фізичної культури; кафедри спортивних та рухливих ігор. Вип. № 2(28) 2023. С. 72-84.
9	Сороколіт Н., Римар О., Шевців У. . (2024). Удосконалення фізичної підготовленості студентів засобами комбінованих спортивних ігор. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), С. 208–215.
10	Kaln A., P?rez-Ferreirs A., Rey, E. Effects of age on physical and technical performance in National Basketball Association (NBA) players, Research In Sports Medicine, 2021. Vol.29 (3), P. 277–288.

11	Lintumki P., Koll O. Sport team identification: a social identity perspective comparing local and distant fans, International Journal of Sports Marketing and Sponsorship, 2024. Vol. 25(1). P. 1–18.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
12	Українська асоціація футболу https://uaf.ua/
13	Федерація баскетболу України https://fbu.ua/
14	Федерація волейболу України https://fvu.in.ua/
15	Федерація гандболу України https://handball.net.ua/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Предмет і зміст загальної теорії підготовки спортсменів	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
2	Основи сучасної системи підготовки спортсменів	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
3	Побудова тренувального процесу у річному циклі підготовки.	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
4	Змагальна діяльність у системі підготовки спортсменів	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
5	Засоби відновлення спортивної працездатності.	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
6	Відбір у сучасній підготовці спортсменів	12.5	10	6	4	0	2.5	1.5	1	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
1	Предмет і зміст загальної теорії підготовки спортсменів	10	4	2	2	0	6	5.5	0.5	0	0	0
2	Основи сучасної системи підготовки спортсменів	10	4	2	2	0	6	5.5	0.5	0	0	0
3	Побудова тренувального процесу у річному циклі підготовки.	10	4	2	2	0	6	5.5	0.5	0	0	0
4	Змагальна діяльність у системі підготовки спортсменів	10	4	2	2	0	6	5.5	0.5	0	0	0
5	Засоби відновлення спортивної працездатності.	10	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0
6	Відбір у сучасній підготовці спортсменів	12.5	0	0	0	0	12.5	12.5	0	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>134</i>	<i>44.5</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту (ігрові види спорту)»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл Спеціальність: освітня програма 017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт Рік навчання 2025 Тривалість один семестр Форма навчання денна, заочна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Стасюк Роман Миколайович
Контактна інформація викладача	Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1), r.stasyuk@med.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	Понеділок 13.00-14.00, ПСС 313, Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1)
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://meet.google.com/dax-ugyd-cuu
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/1603bd316ab6aceb41222fa5511966364961150
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	r.stasyuk@med.sumdu.edu.ua

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;

- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять, студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканату

Політика щодо дедайнів та перескладання

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий залік – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання заліку здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явились на диференційний залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, за участь в опитуванні і обговоренні, студент може отримати в сумі 60 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Виконання індивідуально-самостійної роботи передбачає отримання максимально 40 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.