

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізичного виховання і спорту

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ В ОБРАНІЙ ВИДІ  
СПОРТУ (АЦИКЛІЧНО-ЦИКЛІЧНІ ВИДИ СПОРТУ)**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ  
Петрашенко Вікторія Олександрівна

## ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Стасюк Роман Миколайович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Фізична культура і спорт	Керівник РПГ (гарант програми) Стасюк Роман Миколайович
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізичного виховання і спорту	Завідувач кафедри Петренко Наталія Володимирівна

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту (ациклічно-циклічні види спорту)
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет, СумДУ
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
<b>Розробник(и)</b>	Стасюк Роман Миколайович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Олімпійський спорт, Професійний спорт, Теорія і методика дитячо-юнацького спорту, Теорія і методика відновлення працездатності спортсменів
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів фундаментальних знань, умінь стосовно методичного та теоретичного матеріалу, формування у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності в обраному виді спорту, набуття практичних навичок проведення занять та суддівства змагань.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Предмет та зміст "Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту" (ациклічно-циклічні види спорту)</b>
--

<p>Тема 1 Вступ до предмету "Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту" (ациклічно-циклічні види спорту)</p> <p>Предмет курсу ТМОВС, його мета і завдання. Спорт як соціальне та суспільне явище. Особливості обраного виду спорту. Основні поняття предмету.</p>
<p>Тема 2 Професійна підготовка тренера-викладача.</p> <p>Загальні вимоги до фахівця з фізичного виховання і спорту. Професійна підготовка тренера-викладача. Компоненти структури діяльності тренера.</p>
<p>Тема 3 Характеристика обраного виду спорту.</p> <p>Класифікація видів спорту. Класифікація олімпійських видів спорту. Характеристика обраного виду спорту.</p>
<p>Тема 4 Стадії та етапи багаторічної підготовки у спорті.</p> <p>Поняття стадії багатолітньої підготовки та етапи багатолітньої підготовки. Стадія базової підготовки. Етап попередньої спортивної підготовки. Етап початкової спортивної спеціалізації. Стадія максимальної реалізації спортивних можливостей. Передкульмінаційний етап. Етап вищих досягнень. Стадія спортивного довголіття. Етап збереження досягнень. Етап підтримки загальної тренуваності.</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
РН2	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
РН3	Здатність до безперервного професійного розвитку.

## 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
СН2	Здатність планувати та управляти часом
СН3	Здатність бути критичним і самокритичним

## 8. Види навчальних занять

<p>Тема 1. Вступ до предмету "Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту" (ациклічно-циклічні види спорту)</p>
---

<p>Лк1 "Предмет курсу "Теорії і методики спортивного тренування", його мета і завдання." (денна)</p> <p>Спорт як соціальне та суспіль-не явище. Особливості обраного виду спорту. Основні поняття предмету.</p>
<p>Лк2 "Особливості обраного виду спорту." (денна)</p> <p>Предмет курсу "Теорії і методики спортивного тренування", його мета і завдання. Спорт як соціальне та суспільне явище. Загальні компоненти предмету.</p>
<p>Пр1 "Предмет курсу, його мета і завдання. Спорт як соціальне та суспіль-не явище." (денна)</p> <p>Особливості обраного виду спорту. Основні поняття предмету</p>
<p>Пр2 "Особливості обраного виду спорту." (денна)</p> <p>Спорт як соціальне та суспільне явище. Особливості обраного виду спорту. Основні поняття предмету.</p>
<p><b>Тема 2. Професійна підготовка тренера-викладача.</b></p>
<p>Лк3 "Загальні вимоги до фахівця з фізичного виховання і спорту." (денна)</p> <p>Професійна підготовка тренера-викладача. Компоненти структури діяльності тренера.</p>
<p>Лк4 "Засоби, методи та форми організації спортивного тренування." (денна)</p> <p>Методи спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки в обраному виді спорту. Класифікація основних засобів тренування: загально підготовчі, до-поміжні, спеціально підготовчі, змагальні.</p>
<p>Пр3 "Компоненти структури діяльності тренера." (денна)</p> <p>Вимоги до фахівця з фізичного виховання і спорту. Професійна під-готовка тренера-викладача.</p>
<p>Пр4 "Методи та форми організації спортивного тренування." (денна)</p> <p>Форми організації тренування: індиві-дуальна, групова, фронтальна, вільна форма, стаціонарна та кругова. Типи занять у спортивному тренуванні (учбові, тренувальні, учбово-тренувальні, контрольні, відновлення).</p>
<p><b>Тема 3. Характеристика обраного виду спорту.</b></p>
<p>Лк5 "Класифікація видів спорту." (денна)</p> <p>Класифікація олімпійських видів спорту. Харак-теристика обраного виду спорту.</p>

<p>Лк6 "Мета, завдання та основні принципи спортивної підготовки в обраному виді спорту." (денна)</p> <p>Мета і задачі спортивного тренування в обраному виді спорту. Основні принципи спортивної підготовки: спрямованість до вищих спортивних досягнень та поглиблена спеціалізація; єдність загальної та спеціальної підготовки; безперервність; єдність поступовості і тенденції до максимальних навантажень; хвилеподібність динаміки навантажень; циклічність.</p>
<p>Пр5 "Засоби, методи та форми організації спортивного тренування." (денна)</p> <p>Методи спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки в обраному виді спорту. Класифікація основних засобів тренування: загально підготовчі, до-поміжні, спеціально підготовчі, змагальні.</p>
<p>Пр6 "Форми організації тренування." (денна)</p> <p>Індивідуальна, групова, фронтальна, вільна форма, стаціонарна та кругова. Типи занять у спортивному тренуванні (учбові, тренувальні, учбово-тренувальні, контрольні, відновлення).</p>
<p>Пр7 "Компоненти тренувального процесу." (денна)</p> <p>Види підготовки у спортивних тренуваннях (фізична, технічна, тактична, психологічна, теоретична, змагальна).</p>
<p>Пр8 "Навантаження, стомлення та вдосконалення в системі підготовки спортсменів." (денна)</p> <p>Поняття тренувальні навантаження, його сторони та компоненти. Характер вправ. Інтенсивність роботи. Чергування роботи та відпочинку в тренуванні. Класифікація фізичних навантажень. Стадії відпочинку. Чергування режимів роботи.</p>
<p><b>Тема 4. Стадії та етапи багаторічної підготовки у спорті.</b></p>
<p>Лк7 "Відбір, управління та контроль в системі підготовки спортсменів" (денна)</p> <p>Загальна структура багаторічної спортивної підготовки. Спортивний відбір. Управління і контроль в системі підготовки спортсменів. Матеріально-технічне забезпечення.</p>
<p>Лк8 "Основи сучасної системи підготовки спортсменів." (денна)</p> <p>Мета, завдання та основні принципи спортивної підготовки в обраному виді спорту. Засоби, методи та форми організації спортивного тренування. Компоненти тренувального процесу.</p>
<p>Пр9 "Загальна структура багаторічної спортивної підготовки." (денна)</p> <p>Періодизація річної підготовки в обраному виді спорту (підготовчий, змагальний, перехідний періоди). Малі (мікро-), середні (мезо-), великі (макро-) тренувальні цикли. Основні напрямки удосконалення системи спортивної підготовки.</p>

<p>Пр10 "Спортивний відбір." (денна)</p> <p>Значення відбору у спорті. Етапи відбору. Зв'язок спортивного відбору з етапами багаторічної підготовки. Методика відбору на початковому етапі спортивного тренування. Методика відбору на проміжному та заключному етапах багаторічної підготовки.</p>
<p>Пр11 "Управління і контроль в системі підготовки спортсменів" (денна)</p> <p>Вимоги до підбору тестів, які застосовуються у процесі контролю. Контроль за розвитком фізичних якостей (швидкості, сили, спритності, витривалості, гнучкості) у спортивному тренуванні. Контроль за техніко-тактичними вміннями і навичками.</p>
<p>Пр12 "Матеріально-технічне забезпечення." (денна)</p> <p>Інформаційне і матеріальне забезпечення системи тренування. Використовування комп'ютера в процесі підготовки. Матеріально технічні засоби</p>
<p>Пр13 "Тактична підготовленість спортсменів" (денна)</p> <p>Оволодіння тактичними діями і їх вдосконалення в індивідуальних видах спорту. Оволодіння індивідуальними, груповими та командними діями та їх вдосконалення в ігрових видах спорту.</p>
<p>Пр14 "Психологічна підготовленість спортсменів" (денна)</p> <p>Виховання морально-вольових якостей. Виховання вольових якостей. Методи виховання. Працелюбство, перенесення труднощів, впевненість у своїх силах, концентрація уваги та сил, здібності проявляти великі зусилля, воля до перемоги. Психологічний бар'єр.</p>
<p>Пр15 "Єдина спортивна класифікація України, спортивні звання і розряди." (денна)</p> <p>Єдина спортивна класифікація України. Задачі спортивної класифікації. Спортивні звання і розряди. Присвоєння спортивних розрядів і звань.</p>
<p>Пр16 "Виконання тестових звань" (денна)</p> <p>Комп'ютерне тестування</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Електронне навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання, що сприяють не лише розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчої діяльності

Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість

формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД3	Робота під час лекції (прослуховування, конспектування, участь у дискусії )
НД4	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД5	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності з попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання



МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставленої мети, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованістю необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО4 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок у різноманітних фізкультурно-спортивних заходах і змаганнях.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання диференційованого заліку.
МФО5 Тести (автоматизовані тести) для самоконтролю	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь навичок навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу за різною тематикою.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей.

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: д/залік	Складання практично-орієнтованого заліку. До складання заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 40 балів за д/залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -24 балів

МСО2 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали)	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
---	--	---	---

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>100 балів</b>	
МСО1. Підсумковий контроль: д/залік		<b>40</b>	
		40	Так
МСО2. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		<b>60</b>	
	демонстрація практичних навичок (виконання рухового завдання)	40	Ні
	тестування теоретичної підготовки	20	Ні

Під час засвоєння матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 60. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Обов'язковою умовою допуску до заліку є успішне виконання практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 60. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 60 балів: 40 балів під час практичних занять, 20 балів за тестування. Д/залік проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Залік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 24 балів з 40. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

## 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Спортивні споруди Палацу студентського спорту, басейни, тренажерні зали, спортивні майданчики.
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)


## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Бірюк С.В., Бірюк В.В.Професійний спорт: навчально-методичний посібник / - Миколаїв: МНУ, 2020. - 75с.
2	Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
3	Mozolev O. Monitoring of the physical health state among 16–17-year-old female students // Balt J Health Phys Activ, 2021. – №13(3). – P. 47–54.
4	Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022 – 108 с.
<b>Допоміжна література</b>	
5	Стасюк Р. М. Конверсія спортивної підготовки, як актуальний напрям вдосконалення фізичного виховання / Р. М. Стасюк, О. Г. Левковець, С. М. Песоцький // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт : зб. наук. праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 4 (5).17. – С. 107–110.
6	Стасюк Р. М. Соціальні аспекти взаємозв'язку фізичної діяльності та фізичної активності у аспекті виховання особистості/Р.М.Стасюк, П. М. Індик, В. В. Васильєв // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.–К.:Вид-воНПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 4 (98) – С. 155–159.
7	Griban G., Nosko M., Nosko Yu., Zhlobo T., Sirenko R., Semeniv B., Dikhtiarenko Z., Zamrozevuch-Shadrina S., Khatko A., Rybchych I., Mozolev O. Female Students' Motor Skills Development by Means of Kangoo Jumps // International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021. - №9(6). – P. 1324–1343.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
8	Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року : - Режим доступу : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-п#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-п#Text</a>

9	Олимпийская хартия / Международный олимпийский комитет. 2019. – 55 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://olympic.ru/upload/2020/02/charter-26.06.2019-rus.pdf">https://olympic.ru/upload/2020/02/charter-26.06.2019-rus.pdf</a>
---	--

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
Модуль 1. Предмет та зміст "Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту" (ациклічно-циклічні види спорту)												
1	Вступ до предмету "Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту" (ациклічно-циклічні види спорту)	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
2	Професійна підготовка тренера-викладача.	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
3	Характеристика обраного виду спорту.	15	12	4	8	0	3	1	2	0	0	0
4	Стадії та етапи багаторічної підготовки у спорті.	25	20	4	16	0	5	1	4	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>

	<p style="text-align: center;"><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«Теорія і методика спортивного тренування в обраному виді спорту (ациклічно-циклічні види спорту)»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 017</b> Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт  <b>Рік навчання</b> 2026  <b>Тривалість</b> один семестр  <b>Форма навчання</b> денна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<b>Викладач(і)</b>	Стасюк Роман Миколайович
<b>Контактна інформація викладача</b>	к.фіз.вих., доцент кафедри фізичного виховання і спорту Стасюк Роман Миколайович, e-mail: stas-r@ukr.net
<b>Час та місце проведення консультацій</b>	Середа 13-00 год. -14-00 год. ССМ 301
<b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b>	Google Meet
<b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b>	<a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/38691a871467c6e523b3550251aaa04e3788789">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/38691a871467c6e523b3550251aaa04e3788789</a>
<b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b>	Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканата.

## ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;

- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

### **Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### **Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### **Політика щодо відвідування**

При засвоєнні матеріалів студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів. Наприкінці навчального року обраховується успішність студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати протягом навчального року – 100. Огляд літератури (2x5) 10 балів, виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) 10 балів, оцінювання поточної роботи (презентацій) (8x5) 40 балів, підсумковий контроль: іспит 40 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 60. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 36 балів. Іспит проводиться відповідно до розкладу наприкінці семестру в період екзаменаційної сесії. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

### **Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

## **Критерії оцінювання**

### **Політика оцінювання**

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти семестровий екзамен – перший раз екзаменатору, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання екзамену здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати екзаменаційне завдання атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.