

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

Кафедра іноземних мов та лінгводидактики

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ІНОЗЕМНА МОВА

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості СумДУ

Голова Ради з якості СумДУ
Шкільник Інна Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Ляшенко Ірина Володимирівна

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра іноземних мов та лінгводидактики	Завідувач кафедри Таценко Наталія Віталіївна
--	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов та лінгводидактики
Розробник(и)	Ляшенко Ірина Володимирівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	два семестри
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 64 год. становить контактна робота з викладачем (64 год. практичних занять), 86 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 8 год. становить контактна робота з викладачем (8 год. практичних занять), 142 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Англійська, українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Розвиток базових мовленнєвих навичок (аудіювання, говоріння, читання, письмо) та формування комунікативної компетентності, необхідної для ефективного спілкування у типових повсякденних ситуаціях. Дисципліна спрямована на розширення лексичного запасу, вдосконалення граматичних структур, засвоєння ключових мовних функцій та розвиток міжкультурної обізнаності, що відповідає рівню володіння мовою А2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. People and Lifestyles
--

<p>Тема 1 Communication with people and ways of life</p> <p>Тема робить наголос на вмінні розповісти про себе, інших людей і запитати особисту інформацію, можливості розповіді про роботу і навчання, заповнення простої анкети.</p>
<p>Модуль 2. Daily Life and Food</p>
<p>Тема 2 Everyday routine and ordering meals</p> <p>У темі розвивається вміння підтримати розмову про повсякденне життя, технології, замовити їжу і обговорити меню, написання запрошення і описати свої вміння і навички.</p>
<p>Модуль 3. Places and Family</p>
<p>Тема 3 My native place and close people</p> <p>Тема поглиблює навички з описання міста, навколишнього оточення, вміння надати інформацію як дістатися місця, підтримати розмову і описати свої хоббі і інтереси, залишити голосове повідомлення і написати життєву історію.</p>
<p>Модуль 4. Journeys and Health</p>
<p>Тема 4 Travelling and health</p> <p>В темі розвиваються навички мовлення про транспорт, зайняття спортом і здоров'я, вміння написати email про себе і про свій вільний час.</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Аудіювання: Розуміти знайомі фрази та найуживаніші вирази, пов'язані з основними сферами повсякденного життя; розпізнавати основний зміст коротких повідомлень, оголошень та інструкцій.
PH2	Читання: Розуміти прості тексти з передбачуваною інформацією, зокрема оголошення, рекламу, електронні листи та листівки; знаходити конкретну інформацію у коротких текстах, таких як меню, розклади чи брошури.
PH3	Говоріння: Брати участь у простих розмовах на знайомі теми, обмінюючись основною інформацією про себе, свою сім'ю, роботу чи навчання; робити прості запити та відповідати на них у стандартних ситуаціях
PH4	Письмо: Писати короткі записки, листи або повідомлення, висловлюючи особисті думки чи передаючи базову інформацію; заповнювати стандартні форми, вказуючи особисті дані (ім'я, адреса, професія тощо).
PH5	Лексика та граматики: Використовувати основний лексичний запас та граматичні структури, характерні для рівня A2, включаючи теперішній, минулий та майбутній часи, базові модальні дієслова, прості сполучники.
PH6	Міжкультурна компетентність: Демонструвати розуміння елементарних соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, і враховувати їх у спілкуванні.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПР4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність бути критичним і самокритичним.
СН2	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СН3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН4	Здатність планувати та управляти часом.
СН5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Communication with people and ways of life	
Пр1 "People you know" (заочна)	Students read and understand short texts about pictures, use a lexical set of personality adjectives correctly, understand a conversation about people's nationalities and personalities, use the present simple question form of be, talk about people they know from other countries.
Пр1 "Where are you from"	Students understand a conversation about people's countries and nationalities, use a lexical set of countries and nationalities correctly, use present simple positive and negative forms of be, ask for and give simple personal information about other people.
Пр2 "People you know" (денна)	Students read and understand short texts about pictures, use a lexical set of personality adjectives correctly, understand a conversation about people's nationalities and personalities, use the present simple question form of be, talk about people they know from other countries.
Пр3 "Asking and giving information" (денна)	Students understand an informal conversation about registering for an exercise class, use appropriate phrases for asking for and giving information, use appropriate phrases for checking understanding, identify how many sounds groups of letters have and pronounce them correctly, maintain a conversation in which they register for a course.
Пр4 "Writing an online profile" (денна)	Students understand a conversation in which people introduce themselves, understand written personal profiles, use capital letters and punctuation correctly, write a short personal profile introducing themselves.

Пр5 "Talking about jobs" (денна)

Students read and understand a text about a dangerous job, use a lexical set of jobs correctly, use the positive and negative forms of the present simple, talk about their jobs or the jobs of people they know.

Пр5 "Talking about study habits" (заочна)

Students read and understand a text about exam stress, use vocabulary for talking about studying correctly, understand an interview about study routines, tell the time using o'clock, (a) quarter past, half past, etc., use the question form of the present simple, ask and answer questions about studying.

Пр6 "Talking about study habits" (денна)

Students read and understand a text about exam stress, use vocabulary for talking about studying correctly, understand an interview about study routines, tell the time using o'clock, (a) quarter past, half past, etc., use the question form of the present simple, ask and answer questions about studying.

Пр7 "Asking for things and reply" (денна)

Students understand informal conversations in which people make requests and respond, use appropriate phrases for asking for things and replying, use appropriate phrases for reacting to news, relate the letters ou to the sounds /

Пр8 "Complete a form" (денна)

Students understand a conversation in which students talk about where they're from and why they're learning English understand personal information on a written form, identify and correct spelling mistakes, complete a form with their own personal information.

Тема 2. Everyday routine and ordering meals

Пр2 "Talking about routines" (заочна)

Students read and understand a text about the daily life and routine of a family in India, use adverbs of frequency correctly with be and other common verbs, understand a conversation in which people give information about the routines of themselves and others, use time expressions to talk about how often things happen, talk about what they do with people they know well and how often.

Пр6 "Writing a blog about something you know how to do" (заочна)

Students understand people talking about cooking, understand information on a blog about learning how to cook, make the order of items in a written text clear, write a blog about something they know how to do, and explain how to do it better.

Пр9 "Talking about routines"

Students read and understand a text about the daily life and routine of a family in India, use adverbs of frequency correctly with be and other common verbs, understand a conversation in which people give information about the routines of themselves and others, use time expressions to talk about how often things happen, talk about what they do with people they know well and how often.

Пр10 "Technology in your life" (денна)

Students read and understand a text about using the Internet use a lexical set of technology words correctly, understand conversations in which people talk about the technology they have and how they use it, use the positive, negative and question forms of have got to talk about possessions, talk about and give simple descriptions of their own and other people's possessions.

Пр11 "Making arrangements" (денна)

Students understand informal conversations in which people make arrangements, use appropriate phrases for making arrangements and responding appropriately, identify the main stress in sentences, use appropriate phrases to hesitate while thinking about what they want to say, maintain informal conversations in which they make arrangements.

Пр12 "Writing an informal invitation" (денна)

Students understand a person talking about his family and how they stay in contact, understand emails inviting people to a family party, use expressions for inviting and replying correctly, write an invitation to an event and a reply to an invitation they receive.

Пр13 "The food you want" (денна)

Students read and understand a text about places to buy food, identify countable and uncountable nouns, use a lexical set of foods correctly, understand a conversation about planning what to cook, use a/an, some and any correctly, ask for food they need to cook dinner.

Пр14 "Everyday food you eat" (денна)

Students read and understand short friendly emails, use a lexical set of verbs and adjectives about cooking correctly, understand a conversation about recipes, use the quantifiers much, many and a lot (of) correctly, ask and answer questions about the food they eat.

Пр15 "Ordering a meal at a restaurant" (денна)

Students understand conversations in a restaurant in which people ask for a table and order food, use appropriate phrases when arriving at a restaurant and ordering a meal, identify word groups in sentences and the main stress in each group, use appropriate phrases for changing what they want to say, order food in a restaurant.

Пр16 "Writing a blog about something you know how to do" (денна)

Students understand people talking about cooking, understand information on a blog about learning how to cook, make the order of items in a written text clear, write a blog about something they know how to do, and explain how to do it better.

Тема 3. My native place and close people

Пр3 "Asking for and giving directions" (заочна)

Students understand conversations in which people talk about where things are and give directions use appropriate phrases to check what other people say, use appropriate phrases to ask for and give directions, identify the stressed words when we give directions, maintain a conversation in which they ask for and give a friend directions.

Пр7 "Your family history" (заочна)

Students use a lexical set of family words correctly, understand a conversation in which people talk about family and life events, use the positive and negative past simple forms of be, talk about years and dates correctly, ask and answer questions about their family tree.

Пр17 "Talking about towns"

Students read and understand a text about a town, use a lexical set of places in a city correctly, use positive, negative, question and short answer forms of there is / there are, ask for and give information about places in a town or city.

Пр18 "Rooms and furniture in your house" (денна)

Students use a lexical set of furniture correctly, understand a conversation in which people talk about the furniture in their home, use possessive pronouns and possessive 's, describe their home and talk about their furniture.

Пр19 "Asking for and giving directions" (денна)

Students understand conversations in which people talk about where things are and give directions use appropriate phrases to check what other people say, use appropriate phrases to ask for and give directions, identify the stressed words when we give directions, maintain a conversation in which they ask for and give a friend directions.

Пр20 "Your neighbourhood" (денна)

Students understand people talking about what makes a good neighbourhood, understand a website in which people describe their neighbourhood, link their ideas with and, but and so, write a description of their neighbourhood.

Пр21 "Your family history" (денна)

Students use a lexical set of family words correctly, understand a conversation in which people talk about family and life events, use the positive and negative past simple forms of be, talk about years and dates correctly, ask and answer questions about their family tree.

Пр22 "Your past activities and hobbies" (денна)

Students read and understand a text about the life of Steve Jobs, use the past simple positive form of regular verbs, understand people talking about childhood hobbies, use a lexical set of past simple irregular verbs correctly, talk about a childhood hobby in some detail.

Пр23 "Leaving a message and asking for someone on the phone" (денна)

Students understand voicemail messages and phone calls, use appropriate phrases when leaving a voicemail message and asking for someone on the phone, use appropriate phrases for asking someone to wait, relate the letter a to the sounds /

Пр24 "Writing a life story" (денна)

Students understand someone talking about important events in their life, understand a series of life events and put them in a logical order, link ideas in the past using in, when and later, write the life story of a person in their family.

Тема 4. Travelling and health

Пр4 "Past journeys" (заочна)

Students read and understand blog posts about travel, use a lexical set of transport words and transport collocations correctly, use the negative and question forms of the past simple, understand a conversation about a long journey, ask and answer questions about journeys.

Пр8 "Sport and exercise" (заочна)

Students read and understand a text about a sports personality, use can / can't, could / couldn't correctly to talk about ability, understand a podcast in which people talk about the influence of the Olympics, use a lexical set of sport and exercise words correctly, ask for and give information about their abilities.

Пр25 "Past journeys"

Students read and understand blog posts about travel, use a lexical set of transport words and transport collocations correctly, use the negative and question forms of the past simple, understand a conversation about a long journey, ask and answer questions about journeys.

Пр26 "Do you like the transport?" (денна)

Students read and understand a webpage with information and reviews, use a lexical set of transport adjectives correctly, understand a conversation in which people talk about journeys and give their opinions, use love / like / don't mind / hate + -ing, talk about the types of transport they use.

Пр27 "Excuse me!" (денна)

Students understand informal conversations in which people say excuse me and sorry and talk about where they are travelling to, use appropriate phrases to say excuse me and sorry, emphasise what they say appropriately, use appropriate phrases to show interest during a conversation, maintain an informal conversation in which they apologise about something and show interest.

Пр28 "Email about yourself" (денна)

Students understand a person discussing with a friend which homestay family he would prefer to stay with, understand an email in which someone introduces him/herself, link ideas using after, when and while, write an email introducing themselves to a homestay family.

Пр29 "Sport and exercise" (денна)

Students read and understand a text about a sports personality, use can / can't, could / couldn't correctly to talk about ability, understand a podcast in which people talk about the influence of the Olympics, use a lexical set of sport and exercise words correctly, ask for and give information about their abilities.

Пр30 "The body and getting fit" (денна)

Students read and understand a text about a new type of exercise, use have to / don't have to correctly to talk about rules and things they need and don't need to do, understand people talking about doing exercise, use a lexical set of parts of the body correctly, talk about what they have to do and have to have for different activities.

Пр31 "Talking about health" (денна)

Students understand informal conversations in which people talk about health and how they feel, use appropriate phrases to talk about health and how they feel, use appropriate phrases to express sympathy, join words ending in /t/ and /d/ to the next word in a sentence, talk about health and how they feel.

Пр32 "Writing about my free time activity" (денна)

Students understand an informal conversation in which people talk about a free-time activity, ask and answer questions about something they do in their free time, understand an article about a free-time activity, link ideas with however, use adverbs of manner correctly, write an article about a free-time activity.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН2	Самостійне навчання
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Електронне навчання

- комунікативний метод: використання ситуацій спілкування та взаємодії, який реалізується засобами міждисциплінарного навчання, контекстного навчання, навчальної дискусії; - інтерактивний метод: вирішення комунікативно-пізнавальних задач засобами іншомовного спілкування на основі розвитку діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем; - соціокультурний метод: підвищення загальноосвітнього аспекту вивчення іноземної мови в умовах комунікативної навчальної діяльності розвитку крос-культурної обізнаності, розуміння і сприйняття інших культур у вивченні англійської мови.

Розвиток соціальних навичок, таких як: вміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, міжособистісне спілкування, ведення переговорних процесів, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Організація роботи в групах, орієнтовану на спільне виконання завдань.
НД2	Розвиток автономії студентів у навчанні та здатності до самоорганізації
НД3	Застосування теоретичних знань у реальних чи змодельованих ситуаціях
НД4	Метод інтегрує цифрові ресурси та платформи для організації навчання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	це партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; ? взаємооцінювання не передбачає порівняння себе з іншими; ? взаємооцінювання означає порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками	протягом курсу	студенти
МФО2 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Кожному студенту індивідуально або групі студентів розробити ситуаційні вправи з певної теми курсу протягом курсу	протягом курсу	студенти, викладач
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	частина формульного оцінювання	протягом курсу	викладач, студенти

МФО4 Надання зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається	Частина формвального оцінювання, фідбек	протягом курсу	студенти, викладач
--	--	-------------------	-----------------------

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Оцінювання письмових робіт	Оцінювання навичок письма за шкалою оцінювання	наприкінці модуля, теми	викладач
МСО2 Складання комплексного письмового модульного контролю	Оцінювання навичок письма за шкалою оцінювання	наприкінці модуля, теми	викладач
МСО3 Поточний контроль практичних занять	частина підсумкового оцінювання	наприкінці модуля,теми	викладач, студенти
МСО4 Оцінювання мовлення	Частина підсумкового оцінювання з метою виявлення рівню розвиненості мовленнєвих навичок	наприкінці модуля, теми	викладач

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Оцінювання письмових робіт		10	
	2x5	10	Ні
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		20	
	2x10	20	Ні
МСО3. Поточний контроль практичних занять		30	

	6x5	30	Ні
МСО4. Оцінювання мовлення		40	
	2x20	40	Ні
Другий семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Оцінювання письмових робіт		10	
	2x5	10	Ні
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		20	
	2x10	20	Ні
МСО3. Поточний контроль практичних занять		30	
	6x5	30	Ні
МСО4. Оцінювання мовлення		40	
	2x20	40	Ні

При розробці письмових тестів для поточного та модульного контролю використовуються такі основні типи тестових завдань: - множинний вибір (multiple choice) - співставлення / множинне співставлення (matching / multiple matching) - заповнення пропусків (gap filling: open / banked) - заповнення таблиці (table completion) - вірна / невірна відповідь (True / False / Not Given) - виправлення помилок (error detection / correction) - відкриті запитання (open-ended questions) Основними критеріями оцінювання говоріння є: - комунікативний вплив на слухача (communicative impact) - граматична правильність та зв'язність висловлювання (grammar and coherence) - лексична коректність (vocabulary) - фонетичне оформлення (sounds / stress/ intonation). При контролі уміння усно висловлювати думки оцінки виставляються за: • виконання завдання – організацію того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації; • використання мовних засобів – їх точність та доречність, лексичний та граматичний діапазони; • управління дискурсом – логічність та послідовність висловлення, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента; • вимову – здатність студента продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; • спілкування – здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування на репліки Основними критеріями оцінювання письма є: - виконання комунікативного завдання (task achievement) - цілісність та зв'язність висловлення (coherence and cohesion) - граматична правильність (grammar) - лексична коректність (vocabulary).

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Прикладне програмне забезпечення (текстові редактори, електронні таблиці, Google Forms, Zoom, Blendspace, Quizziz, Quizlet, Edpuzzle)

ЗН4	Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування
-----	--


11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Adrian D, Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower Elementary Student's Book // Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones/ Cambridge University Press, 2021. – 176 p.
2	Adrian D, Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower Elementary Workbook // Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones/ Cambridge University Press, 2021. – 96 p.
Допоміжна література	
6	Paterson, K. Oxford Practice Grammar Basic: With Key Practice-boost CD-ROM Pack. Oxford University Press, 2023.
7	Swan, M., & Walter, C. Oxford English grammar course. Oxford University Press, 2022.
8	Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 82 p.
9	4482 Critical Thinking Development. Methodological guidelines for classwork and self-study on the discipline "English for Academic Purposes" [Текст] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 44 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
3	https://www.coursera.org/learn/science-exercise
4	https://www.coursera.org/learn/healthy-practices-nutrition-physical-activity-community-family-participation
5	https://www.coursera.org/learn/sports-society

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
Модуль 1. People and Lifestyles												
1	Communication with people and ways of life	20	16	0	16	0	4	0	4	0	0	0
Модуль 2. Daily Life and Food												
1	Everyday routine and ordering meals	20	16	0	16	0	4	0	4	0	0	0
Модуль 3. Places and Family												
1	My native place and close people	20	16	0	16	0	4	0	4	0	0	0
Модуль 4. Journeys and Health												
1	Travelling and health	20	16	0	16	0	4	0	4	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	12	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	58
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>64</i>	<i>0</i>	<i>64</i>	<i>0</i>	<i>86</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>58</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
Модуль 1. People and Lifestyles												
1	Communication with people and ways of life	20	6	0	6	0	14	12.5	1.5	0	0	0
Модуль 2. Daily Life and Food												
1	Everyday routine and ordering meals	20	6	0	6	0	14	12.5	1.5	0	0	0
Модуль 3. Places and Family												
1	My native place and close people	20	6	0	6	0	14	12.5	1.5	0	0	0
Модуль 4. Journeys and Health												
1	Travelling and health	20	6	0	6	0	14	12.5	1.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	12	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	58
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>126</i>	<i>50</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>58</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Іноземна мова»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл Спеціальність: освітня програма 017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт Рік навчання 2024 Тривалість два семестри Форма навчання денна, заочна Мова викладання англійська, українська</p>
Викладач(і)	Ляшенко Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	i.liashenko@uabs.sumdu.edu.ua
Час та місце проведення консультацій	среда, 13.00 - 14.00, https://us02web.zoom.us/j/9089014318?pwd=MlVocDFXS0haS2VQRGhXUFZTUllYQT09
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	mix.sumdu.edu.ua , https://us02web.zoom.us/j/9089014318?pwd=MlVocDFXS0haS2VQRGhXUFZTUllYQT09
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/5005a57edb18837c8e8820ef6fd767624890996
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	особистий кабінет, електронна пошта, месенджери

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу. Плагіат, самоплагіат, шахрайство, колаборація та спотворення згенерованого штучним інтелектом контенту строго заборонені. Студенти повинні розуміти обмеження інструментів штучного інтелекту, брати участь у навчанні академічної чесності, шукати пояснень, коли потрібно, чесно підписувати декларації про свою роботу, знати можливі наслідки за порушення правил, а також дотримуватися настанов університету щодо генерації контенту за допомогою штучного інтелекту, забезпечуючи правильне цитування та визнання авторства. Незнання цих правил не вважається виправданням, оскільки дотримання академічної чесності є ключовим для збереження репутації університету та створення культури чесності та поваги всередині академічної спільноти. Роботи та відповіді з використанням ШІ будуть дискваліфіковані, а перездача буде можлива лише на найнижчий прохідний бал за умови 100% забезпечення якості. Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн формі). Необхідне відпрацювання пропущених занять. У разі синхронного навчання онлайн увімкнена камера обов'язкова.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються з порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60% від загальної оцінки). Перескладання модульних контрольних робіт відбувається з дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, міжнародна академобільність).

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Підсумок рейтингових балів виводиться шляхом додавання балів за різні види навчальної роботи, зазначені у п. 9.3. При вивченні дисципліни використовуються такі види сумативного підсумкового контролю, як оцінювання роботи на практичних заняттях, виконання індивідуального завдання, складання тематичних та підсумкових тестів. Завдання оцінюються за шкалою: 90-100% правильних відповідей - "Відмінно", 74-89% - "Добре", 60-73% - "Задовільно", 0-59% - "Незадовільно". Умова допуску до контрольних заходів - виконання усіх видів запланованої навчальної роботи.