

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права

Кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Спеціальність: освітня програма	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Ільченко Олександр Васильович

Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки	Завідувач кафедри Ільченко Олександр Васильович
---	---

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Антикорупція та доброчесність
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий інститут права. Кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки
Розробник(и)	Ільченко Олександр Васильович
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 24 год. становить контактна робота з викладачем (12 год. лекцій, 12 год. практичних занять), 36 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 4 год. становить контактна робота з викладачем (2 год. лекцій, 2 год. практичних занять), 56 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами конструктивного, фундаментального мислення та системи спеціальних знань у сфері запобігання та протидії корупції, формування етичних настанов та переконань щодо академічної доброчесності, що дозволяють ефективно здійснювати навчальну та майбутню професійну діяльність

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки.

Визначення терміну корупція, його головні складові та його розуміння на різних етапах історії. Визначення корупції від різних міжнародних організацій. Основні складові поняття «корупція»: універсальність, зловживання довіреною владою та отримання вигоди. Форми і види корупції. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International та Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку. Основні теорії походження корупції: теорія колективної дії, інституційна теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину». Основні причини, через які люди можуть вдаватися до корупційних дій. Причини існування корупції в Україні. Поняття побутової корупції, причини її виникнення та поширення, основні підходи до її зменшення на державному рівні. Поширення побутової корупції на прикладі африканських країн. Трагічні наслідки побутової корупції. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції. Останні соціологічні дослідження щодо поширеності побутової корупції.

Тема 2 Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею

Розглянуто наслідки корупції: розкрита проблема «снігової кулі», висвітлено негативний вплив корупції на сталий розвиток країн та визначено негативні економічні, політичні та соціальні наслідки. Світовий досвід боротьби з корупцією, успішні кейси різних країн. Створення антикорупційних органів, їх вплив на ситуацію з корупцією та політикою в країні загалом, основні міжнародні стандартами; окреслено основні напрямки роботи антикорупційних органів. Головні передумови для створення системи антикорупційних органів в Україні. Робота різних антикорупційних та долучених до антикорупції органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію. Роль громадськості в боротьбі з корупцією. Загальне розуміння громадського суспільства, його вплив на антикорупційну політику держави.

Тема 3 Сучасний вимір доброчесності

Теоретичні засади доброчесності. Поняття «доброчесність», різні підходи до його визначення. Вплив і прояви доброчесності в суспільстві та державі. Зв'язок між доброчесністю й корупцією та вплив доброчесності на ефективність боротьби з корупцією. Прояви та розвиток доброчесності в Україні. Доброчесність регламентована українським законодавством, що вже зроблено для розвитку доброчесності в Україні. .

Тема 4 Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність.

Негативний вплив корупції на права людини. Поняття та суть доброго врядування, а також його основні принципи. Вплив рівня корупції на сфери функціонування державної влади: демократизацію, забезпечення та захист прав людини, економічний розвиток. Взаємозв'язку між державними інституціями та корупційними процесами, що впливають на їхню ефективність. Розглянуто поняття корупції, її основні форми (хабарництво, зловживання владою, політична корупція тощо) та причини виникнення в державному управлінні. Сучасні антикорупційні механізми, законодавчі ініціативи та участь громадянського суспільства в боротьбі з корупцією. Проблеми корупції в приватному бізнес-середовищі. Недоброчесні економічні стратегії та їх наслідки як для компаній, так і для суспільства загалом у довгострокових та короткострокових перспективах. аналізу можливостей та викликів, пов'язаних із веденням доброчесного бізнесу в сучасних умовах. Поняття доброчесності у підприємстві, основні принципи етичного ведення бізнесу, фактори, що впливають на дотримання чи порушення цих принципів. Впливу корупції, тіньової економіки та недоброчесної конкуренції на розвиток бізнес-середовища.

Тема 5 Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?

Вплив журналістських розслідувань на боротьбу з корупцією. Визначення ЗМІ. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією. Функції ЗМІ (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності), журналістських розслідувань та необхідних умов для належного функціонування ЗМІ. Доброчесність ЗМІ та загрози для них. Негативні наслідки впливу влади на ЗМІ, відмінність ЗМІ від соціальних мереж. Корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності: маніпуляції та фейки.

Тема 6 Доброчесність в освіті

Розкрито сутність поняття доброчесності у вищій освіті та описано, як ЗВО впливають на виховання цінностей доброчесності в студентів. Шляхи розбудови доброчесності у вищій освіті та перетворення вищої освіти на доброчесне й безпечне місце для її учасників. Просування цінності доброчесності через освіту. Правове регулювання регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Негативні наслідки плагіату з опису кейсу міністра оборони Німеччини, у чийй роботі знайшли плагіат. Поняття плагіату та академічного плагіату, визначення, види та джерела. Як уникати плагіату, як правильно робити парафраз та використовувати цитати у своїх роботах.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	аналізувати проблеми, пов'язані з доброчесністю й корупцією в суспільному контексті, а також створювати та оцінювати шляхи їх вирішення;
PH2	визнавати важливість доброчесності в розв'язанні проблем майбутньої професійної діяльності, вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
PH3	ухвалювати рішення та діяти на основі етичних міркувань, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
PH4	використовувати на практиці основні інструменти участі молоді в розбудові доброчесного суспільства.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПР22	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх в професійній діяльності.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
СН2	Здатність бути критичним і самокритичним.
СН3	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
СН5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки.

Лк1 "Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки." (денна)

Визначення терміну корупція, його головні складові та його розуміння на різних етапах історії. Визначення корупції від різних міжнародних організацій. Основні складові поняття «корупція»: універсальність, зловживання довіреною владою та отримання вигоди. Форми і види корупції. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International та Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку. Основні теорії походження корупції: теорія колективної дії, інституційна теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину». Основні причини, через які люди можуть вдаватися до корупційних дій. Причини існування корупції в Україні. Поняття побутової корупції, причини її виникнення та поширення, основні підходи до її зменшення на державному рівні. Поширення побутової корупції на прикладі африканських країн. Трагічні наслідки побутової корупції. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції. Останні соціологічні дослідження щодо поширеності побутової корупції.

Пр1 "Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки." (денна)

Визначення терміну корупція, його головні складові та його розуміння на різних етапах історії. Визначення корупції від різних міжнародних організацій. Основні складові поняття «корупція»: універсальність, зловживання довіреною владою та отримання вигоди. Форми і види корупції. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International та Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку. Основні теорії походження корупції: теорія колективної дії, інституційна теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину». Основні причини, через які люди можуть вдаватися до корупційних дій. Причини існування корупції в Україні. Поняття побутової корупції, причини її виникнення та поширення, основні підходи до її зменшення на державному рівні. Поширення побутової корупції на прикладі африканських країн. Трагічні наслідки побутової корупції. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції. Останні соціологічні дослідження щодо поширеності побутової корупції.

Тема 2. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею

Лк2 "Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею" (денна)

Розглянуто наслідки корупції: розкрита проблема «снігової кулі», висвітлено негативний вплив корупції на сталий розвиток країн та визначено негативні економічні, політичні та соціальні наслідки. Світовий досвід боротьби з корупцією, успішні кейси різних країн. Створення антикорупційних органів, їх вплив на ситуацію з корупцією та політикою в країні загалом, основні міжнародні стандартами; окреслено основні напрямки роботи антикорупційних органів. Головні передумови для створення системи антикорупційних органів в Україні. Робота різних антикорупційних та долучених до антикорупції органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію. Роль громадськості в боротьбі з корупцією. Загальне розуміння громадського суспільства, його вплив на антикорупційну політику держави.

Пр2 "Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею" (денна)

Розглянуто наслідки корупції: розкрита проблема «снігової кулі», висвітлено негативний вплив корупції на сталий розвиток країн та визначено негативні економічні, політичні та соціальні наслідки. Світовий досвід боротьби з корупцією, успішні кейси різних країн. Створення антикорупційних органів, їх вплив на ситуацію з корупцією та політикою в країні загалом, основні міжнародні стандартами; окреслено основні напрямки роботи антикорупційних органів. Головні передумови для створення системи антикорупційних органів в Україні. Робота різних антикорупційних та долучених до антикорупції органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію. Роль громадськості в боротьбі з корупцією. Загальне розуміння громадського суспільства, його вплив на антикорупційну політику держави.

Тема 3. Сучасний вимір доброчесності

Лк3 "Сучасний вимір доброчесності" (денна)

Теоретичні засади доброчесності. Поняття «доброчесність», різні підходи до його визначення. Вплив і прояви доброчесності в суспільстві та державі. Зв'язок між доброчесністю й корупцією та вплив доброчесності на ефективність боротьби з корупцією. Прояви та розвиток доброчесності в Україні. Доброчесність регламентована українським законодавством, що вже зроблено для розвитку доброчесності в Україні. .

Пр3 "Сучасний вимір доброчесності" (денна)

Теоретичні засади доброчесності. Поняття «доброчесність», різні підходи до його визначення. Вплив і прояви доброчесності в суспільстві та державі. Зв'язок між доброчесністю й корупцією та вплив доброчесності на ефективність боротьби з корупцією. Прояви та розвиток доброчесності в Україні. Доброчесність регламентована українським законодавством, що вже зроблено для розвитку доброчесності в Україні. .

Тема 4. Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність.

Лк4 "Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність." (денна)

Негативний вплив корупції на права людини. Поняття та суть доброго врядування, а також його основні принципи. Вплив рівня корупції на сфери функціонування державної влади: демократизацію, забезпечення та захист прав людини, економічний розвиток. Взаємозв'язку між державними інституціями та корупційними процесами, що впливають на їхню ефективність. Розглянуто поняття корупції, її основні форми (хабарництво, зловживання владою, політична корупція тощо) та причини виникнення в державному управлінні. Сучасні антикорупційні механізми, законодавчі ініціативи та участь громадянського суспільства в боротьбі з корупцією.

Пр4 "Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність." (денна)

Негативний вплив корупції на права людини. Поняття та суть доброго врядування, а також його основні принципи. Вплив рівня корупції на сфери функціонування державної влади: демократизацію, забезпечення та захист прав людини, економічний розвиток. Взаємозв'язку між державними інституціями та корупційними процесами, що впливають на їхню ефективність. Розглянуто поняття корупції, її основні форми (хабарництво, зловживання владою, політична корупція тощо) та причини виникнення в державному управлінні. Сучасні антикорупційні механізми, законодавчі ініціативи та участь громадянського суспільства в боротьбі з корупцією.

Тема 5. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?

Лк5 "Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?" (денна)

Вплив журналістських розслідувань на боротьбу з корупцією. Визначення ЗМІ. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією. Функції ЗМІ (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності), журналістських розслідувань та необхідних умов для належного функціонування ЗМІ. Доброчесність ЗМІ та загрози для них. Негативні наслідки впливу влади на ЗМІ, відмінність ЗМІ від соціальних мереж. Корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності: маніпуляції та фейки.

Пр5 "Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?" (денна)

Вплив журналістських розслідувань на боротьбу з корупцією. Визначення ЗМІ. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією. Функції ЗМІ (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності), журналістських розслідувань та необхідних умов для належного функціонування ЗМІ. Доброчесність ЗМІ та загрози для них. Негативні наслідки впливу влади на ЗМІ, відмінність ЗМІ від соціальних мереж. Корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності: маніпуляції та фейки.

Тема 6. Доброчесність в освіті

Лк1 "Доброчесність в освіті" (заочна)

Розкрито сутність поняття доброчесності у вищій освіті та описано, як ЗВО впливають на виховання цінностей доброчесності в студентів. Шляхи розбудови доброчесності у вищій освіті та перетворення вищої освіти на доброчесне й безпечне місце для її учасників. Просування цінності доброчесності через освіту. Правове регулювання регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Негативні наслідки плагіату з опису кейсу міністра оборони Німеччини, у чийй роботі знайшли плагіат. Поняття плагіату та академічного плагіату, визначення, види та джерела. Як уникати плагіату, як правильно робити парафраз та використовувати цитати у своїх роботах.

Лк6 "Доброчесність в освіті" (денна)

Розкрито сутність поняття доброчесності у вищій освіті та описано, як ЗВО впливають на виховання цінностей доброчесності в студентів. Шляхи розбудови доброчесності у вищій освіті та перетворення вищої освіти на доброчесне й безпечне місце для її учасників. Просування цінності доброчесності через освіту. Правове регулювання регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Негативні наслідки плагіату з опису кейсу міністра оборони Німеччини, у чийй роботі знайшли плагіат. Поняття плагіату та академічного плагіату, визначення, види та джерела. Як уникати плагіату, як правильно робити парафраз та використовувати цитати у своїх роботах.

Пр1 "Доброчесність в освіті" (заочна)

Розкрито сутність поняття доброчесності у вищій освіті та описано, як ЗВО впливають на виховання цінностей доброчесності в студентів. Шляхи розбудови доброчесності у вищій освіті та перетворення вищої освіти на доброчесне й безпечне місце для її учасників. Просування цінності доброчесності через освіту. Правове регулювання регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Негативні наслідки плагіату з опису кейсу міністра оборони Німеччини, у чийй роботі знайшли плагіат. Поняття плагіату та академічного плагіату, визначення, види та джерела. Як уникати плагіату, як правильно робити парафраз та використовувати цитати у своїх роботах.

Пр6 "Доброчесність в освіті" (денна)

Розкрито сутність поняття доброчесності у вищій освіті та описано, як ЗВО впливають на виховання цінностей доброчесності в студентів. Шляхи розбудови доброчесності у вищій освіті та перетворення вищої освіти на доброчесне й безпечне місце для її учасників. Просування цінності доброчесності через освіту. Правове регулювання регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Негативні наслідки плагіату з опису кейсу міністра оборони Німеччини, у чийй роботі знайшли плагіат. Поняття плагіату та академічного плагіату, визначення, види та джерела. Як уникати плагіату, як правильно робити парафраз та використовувати цитати у своїх роботах.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Гейміфіковане навчання

МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Електронне навчання

Лекція є основною формою роботи в межах дисципліни. Запропоновані лекції передбачають засвоєння теоретичного матеріалу, а також його закріплення в різноманітних індивідуальних та групових інтерактивних вправах і завданнях. (РН-1,РН-2) Рекомендована тематика та методи проведення занять укладені таким чином, аби заохотити студентів до засвоєння матеріалів курсу, допомогти їм детальніше розібратися в процесах запобігання корупції та боротьби з нею, власних правах і добродесних сценаріях поведінки, заохотити до обговорення цікавих та актуальних питань із теми. Практичні завдання, не є буквальним повторенням інформації, отриманої на лекціях та потребують креативного підходу до їх виконання. (РН-3,РН-4) Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також робота в невеликих групах для підготовки презентацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені.

soft skills: Навички комунікації формуються за допомогою участі в груповій роботі та участі в дискусіях (дебатах, переговорах)., креативність формується за допомогою застосування методу мозкового штурму та виконання творчих завдань, навички лідерства формуються за допомогою використання технології командного навчання (TBL - Team-based learning) та участі в конкурсах. олімпіадах, наукових симпозиумах тощо.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Лекції-дискусії
НД2	Опитування
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Експрес-тестування	Метод поточного формативного оцінювання передбачає виконання кейсів та обговорення їх на практичних заняттях, викладач надає коментарі виконаних завдань, підводить підсумки.	8	коментарі викладача
МФО2 Вікторини	Для проведення вікторин використовується освітні електронні навчальні платформи.	8	коментарі викладача
МФО3 Дискусії у фокус-групах	Студенти проводять обговорення запропонованого викладачем питання у фокус-групах з подальшими дискусіями.	8	коментарі викладача
МФО4 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Здобувачі виконують тестові завдання на навчальній електронній платформі МІХ для самоконтролю навчальних досягнень.	8	Коментарі викладача

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	Виконання кейсів та обговорення їх на практичних заняттях, викладач надає коментарі виконаних завдань, підводить підсумки.	8	Коментарі викладача
МСО2 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)	Здобувачі розв'язують практичні завдання або сценарії, готують презентацію та захищають свої рішення перед аудиторією та викладачем. Викладач коментує відповіді та підводить підсумки	8	Коментарі викладача
МСО3 Розроблення вікторини/кросворду/квесту/банку запитань	Для проведення вікторин використовується освітні електронні навчальні платформи.	8	Коментарі викладача

МСО4 Опитування	Опитування використовується для оцінки знань здобувачів, їхнього розуміння навчального матеріалу. Викладач надає коментарі щодо відповідей здобувачів, підводить підсумки.	8	Коментарі викладача
--------------------	--	---	---------------------

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перекладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)		20	
	3 використанням навчальної електронної платформи МІХ (2x10)	20	Так
МСО2. Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист)		40	
	2x20	40	Так
МСО3. Розроблення вікторини/кросворду/квесту/банку запитань		20	
	2x10	20	Так
МСО4. Опитування		20	
	4x5	20	Так

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, індивідуальних презентацій, участі у вікторинах та колективних дискусій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно. Індивідуальні завдання, схожі між собою, будуть відхилені.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН3	Бібліотечні фонди

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення


Основна література

1	Трепак В. М. Протидія корупції в Україні: теоретико-прикладні проблеми : монографія / В. М. Трепак ; Львів: нац. ун-т ім. І. Франка ; ред. М. Михалюк. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2020. – 442 с
2	Ренкас А., Скоб О., Леончук О., Дідач В., Онікієнко О. Практичний посібник по роботі з викривачами для уповноважених підрозділів (уповноважених осіб) з питань запобігання та виявлення корупції. Київ. 2023. С. 146. URL: https://surl.li/lisyfah
3	Головкін Б.М. Запобігання корупції у приватному секторі : монографія / [В.С. Батиргареева, Б.М. Головкін, О.В. Новіков та ін.] ; за заг. ред. Б.М. Головкіна. – Харків : Право, 2020. – 286 с. URL: https://surl.li/qhvwdb
4	Про запобігання корупції : Закон від 31.08.2018 р. № 1700-VII // Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text
5	Про державну службу: Закон України від 10.12.2015 р. № 889-VIII. Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#Text
Допоміжна література	
1	Головкін Б. М. Запобігання корупції: підручник / Б. М. Головкін, В. Ф. Оболенцев, М. В. Романов та ін.; за заг. ред. Б. М. Головкіна. Харків : Право, 2019. 296 с.
2	Хавронюк М.І. Корупційні схеми: їх кримінально-правова кваліфікація і досудове розслідування / За ред. М.І. Хавронюка.– К. : Москаленко О. М., 2019. – 464 с.
3	Філіповський В.М., Кондик П.М., Заболотний А.В., Ващенко К.О., Дерещ В.А. і ін. //Науково - практичний коментар до Закону України «Про державну службу». Київ. 2017. С. 798.
4	Адміністративна відповідальність за правопорушення, пов'язані з корупцією : практичний посібник / К. Л. Бугайчук, О. І. Безпалова, О. В. Джафрова та ін. Харків. 2016. 100 с.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Сучасний вимір доброчесності	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
4	Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
5	Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Доброчесність в освіті	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	24	0	0	0	0	24	0	0	0	0	24
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>60</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>36</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>24</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заочна форма навчання												
1	Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки.	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
2	Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
3	Сучасний вимір доброчесності	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
4	Корупція та держава. Доброчесний бізнес: міф чи реальність.	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
5	Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією?	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
6	Доброчесність в освіті	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	24	0	0	0	0	24	0	0	0	0	24
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>60</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>56</i>	<i>25.5</i>	<i>0.5</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>24</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Антикорупція та доброчесність»</p> <p>Ступінь вищої освіти Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл Спеціальність: освітня програма 017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт Рік навчання 2025 Тривалість один семестр Форма навчання денна, заочна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Ільченко Олександр Васильович
Контактна інформація викладача	Електронна пошта: o.ilchenko@yur.sumdu.edu.ua тел. +380503073148
Час та місце проведення консультацій	Кожної середи о 14.00. год. ауд. К3-201
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Google Meet: https://meet.google.com/jpz-sgoo-rjo?hs=122&authuser=1
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/1a63be8bc58cba7a526ca99f2b362c255062862
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	o.ilchenko@yur.sumdu.edu.ua

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перекладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Відвідування занять не є обов'язковим компонентом оцінювання. Навчання може відбуватись в онлайн формі.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Роботи, які здаються із порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватись у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Виконання практичного кейсу : від 1 до 8 балів отримує студент який в цілому володіє навчальним матеріалом але без глибокого всебічного аналізу. Від 9 до 13 балів отримує студент який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів. Від 14 до 20 балів отримує студент який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає. Виконання ситуативних вправ: Від 1 до 8 балів отримують студенти, які не достатньо володіють матеріалом. Від 9 до 13 балів отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі питання теми. Від 14 до 20 балів отримують студенти, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, аргументовано висловлюють свої думки. Розроблення вікторини/кросворду/квесту/банку запитань: Від 1 до 8 балів отримують студенти, які правильно вирішили половину тестових завдань. Від 9 до 13 балів отримують студенти, які правильно вирішили 80% тестових завдань. Від 14 до 20 балів отримують студенти, які правильно вирішив усі тестові завдання. Опитування: Від 1 до 8 балів отримує студент який в цілому володіє матеріалом, викладає його але без глибокого всебічного аналізу. Від 9 до 13 балів отримує студент який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст теоретичних питань. Від 14 до 20 балів отримує студент який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст питань.