

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізичного виховання і спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Спеціальність: освітня програма	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ
Петрашенко Вікторія Олександрівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Лазоренко Сергій Анатолійович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проектної групи (РПГ) освітньої програми Фізична культура і спорт	Керівник РПГ (гарант програми) Петренко Наталія Володимирівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізичного виховання і спорту	Завідувач кафедри Петренко Наталія Володимирівна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Олімпійська освіта
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
Розробник(и)	Лазоренко Сергій Анатолійович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (26 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Методологія сучасної підготовки спортсменів
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Олімпійська освіта з точки зору нової освітньої парадигми – навчальна дисципліна, яка покликана впроваджувати у процес навчання та виховання майбутнього покоління, елементи олімпійської філософії як позитивного фактора, що сприяє глобалізації, соціалізації та гуманізації сучасного суспільства через зв'язок індивіда з фізичною активністю і спортом.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Історичні передумови формування олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасного просвітництва.

Витоки олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасної педагогічної думки. Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій. Міжнародний олімпійський комітет. Міжнародна олімпійська академія. Національні олімпійські академії. Олімпійський музей. Міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти. Філософсько-педагогічна концепція олімпізму – основа сучасної олімпійської освіти.

Тема 2 Формування теоретико-методичних та організаційних засад олімпійської освіти у світовому контексті.

Мета, завдання, і функції олімпійської освіти. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах. Олімпійська освіта у країнах, які проводили Олімпійські ігри. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти. Пріоритетні вектори розвитку національної олімпійської освіти. Впровадження у національну систему освіти концепцій знань про сучасний олімпізм та Олімпійські ігри.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Знаходити необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, що сприятиме самоосвіті та самовдосконаленню для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту
PH2	Демонструвати критичне та самокритичне мислення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби
PH3	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

CH1	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
CH2	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
CH3	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасного просвітництва.

Лк1 "Витоки олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасної педагогічної думки." (денна)

Історична онтологія відродження інтернаціонального проєкту - Олімпійські ігри. Вільям Гулієльмум Ллойд та його "Хронологікум Олімпійських, Піфійських, Істмійських та немейських агонів" як олімпійська традиція Античної агоністики. Вільям Пенні Брукс та його "Олімпійські ігри". П'єр де Кубертен - автор сучасної олімпійської системи. Карл Дієм та його бачення перспективи олімпійської освіти.

Лк2 "Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій." (денна)

Міжнародний олімпійський комітет - керівний орган сучасного олімпійського руху. Інтеграція олімпійської освіти і сучасного олімпійського руху - перманентна тема порядку денного Конгресів Міжнародного олімпійського комітету. Міжнародна олімпійська академія як інтелектуальна складова сучасного міжнародного олімпійського руху. Національні олімпійські академії.

Лк3 "Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій." (денна)

Олімпійський музей - хранитель олімпійської спадщини від глибокої давнини до сьогодення. Експозиційний матеріал Олімпійського музею у Лозанні (Швейцарія). Міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти: мета, прогностичні завдання та подальші наукові пошуки. Світова структурна система центрів олімпійських досліджень.

Лк4 "Філософсько-педагогічна концепція олімпізму – основа сучасної олімпійської освіти." (денна)

Фундаментальні принципи сучасного олімпізму. Олімпізм – філософія життя, яка виховує гармонійно-розвинену особистість. Ідеї сучасного олімпізму. Олімпійський рух – соціальний вектор сучасної епохи. Цілі, мета та завдання олімпійської освіти.

Лк5 "Педагогічний внесок президентів Міжнародного олімпійського комітету у формування основ сучасної олімпійської освіти." (денна)

Прогностичне бачення ідей олімпійської освіти у діяльності першого президента Міжнародного олімпійського комітету Деметріуса Вікелса. П'єр де Кубертен щодо розвитку олімпійської освіти, як рушійного фактора гуманізації сучасного суспільства. Олімпійська освіта за років діяльності президентів МОК до Першої світової війни. Активізація процесів олімпійської освіти у міжвоєнний період. Олімпійська освіта після Другої світової війни.

Лк6 "Олімпійська Академія України." (денна)

Олімпійська Академія України (ОАУ). Основні завдання які реалізує Олімпійська Академія України щодо впровадження у освітній процес національних навчальних закладів олімпійської освіти. Керівні органи ОАУ. Склад Олімпійської Академії України. Провідні напрямки впровадження олімпійської освіти в Україні. Олімпійська освіта у закладах вищої освіти України.

Пр1 "Витоки олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасної педагогічної думки." (денна)

Історична онтологія відродження інтернаціонального проєкту - Олімпійські ігри. Вільям Гулієльмум Ллойд та його "Хронологікум Олімпійських, Піфійських, Істмійських та немейських агонів" як олімпійська традиція Античної агоністики. Вільям Пенні Брукс та його "Олімпійські ігри". П'єр де Кубертен - автор сучасної олімпійської системи. Карл Дієм та його бачення перспективи олімпійської освіти.

Пр2 "Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій." (денна)

Міжнародний олімпійський комітет - керівний орган сучасного олімпійського руху. Інтеграція олімпійської освіти і сучасного олімпійського руху - перманентна тема порядку денного Конгресів Міжнародного олімпійського комітету. Міжнародна олімпійська академія як інтелектуальна складова сучасного міжнародного олімпійського руху. Національні олімпійські академії.

Пр3 "Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій." (денна)

Олімпійський музей - хранитель олімпійської спадщини від глибокої давнини до сьогодення. Експозиційний матеріал Олімпійського музею у Лозанні (Швейцарія). Міжнародні та національні центри олімпійських досліджень і освіти: мета, прогностичні завдання та подальші наукові пошуки. Світова структурна система центрів олімпійських досліджень.

Пр4 "Філософсько-педагогічна концепція олімпізму – основа сучасної олімпійської освіти." (денна)

Фундаментальні принципи сучасного олімпізму. Олімпізм – філософія життя, яка виховує гармонійно-розвинену особистість. Ідеї сучасного олімпізму. Олімпійський рух – соціальний вектор сучасної епохи. Цілі, мета та завдання олімпійського руху.

Пр5 "Педагогічний внесок президентів Міжнародного олімпійського комітету у формування основ сучасної олімпійської освіти." (денна)

Прогностичне бачення ідей олімпійської освіти у діяльності першого президента Міжнародного олімпійського комітету Деметріуса Вікелса. П'єр де Кубертен щодо розвитку олімпійської освіти, як рушійного фактора гуманізації сучасного суспільства. Олімпійська освіта за років діяльності президентів МОК до Першої світової війни. Активізація процесів олімпійської освіти у міжвоєнний період. Олімпійська освіта після Другої світової війни.

Пр6 "Олімпійська Академія України." (денна)

Олімпійська Академія України (ОАУ). Основні завдання які реалізує Олімпійська Академія України щодо впровадження у освітній процес національних навчальних закладів олімпійської освіти. Керівні органи ОАУ. Склад Олімпійської Академії України. Провідні напрямки впровадження олімпійської освіти в Україні. Олімпійська освіта у закладах вищої освіти України.

Тема 2. Формування теоретико-методичних та організаційних засад олімпійської освіти у світовому контексті.

Лк7 "Олімпійська освіта - як багаторівневий педагогічний процес." (денна)

Олімпійська освіта у контексті освітянської системи України. Завдання педагогічної діяльності у рамках олімпійської освіти. Педагогічні умови ефективного реалізації олімпійської освіти у національних навчальних закладах. Педагогічна освіта як фактор реалізації гуманістичних і демократичних принципів сучасного життя.

Лк8 "Функції олімпійської освіти." (денна)

Педагогічні, соціальні та культуротворчі функції олімпійської освіти. Функції освіти у філософському контексті - інформаційна функція; формуюча функція; статусна функція; мотиваційна функція та профілактична. Тенденційний потенціал функцій олімпійської освіти.

Лк9 "Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах." (денна)

Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах. Олімпійська освіта на пострадянському просторі. Впровадження олімпійської освіти у країнах, які були організаторками Олімпійських ігор. Олімпійська освіта в Австралії. Олімпійське просвітництво у Греції. Впровадження олімпійської обізнаності у Китайській Народній Республіці.

Лк10 "Олімпійська освіта в Україні." (денна)

Олімпійські "світанки" України. О.Д. Бутовський - українець у складі першого керівного складу Міжнародного олімпійського комітету. Участь українських олімпіоніків у Олімпійських іграх до другої світової війни. Перша робітнича олімпіада в Києві 1913-го року та її значення для розбудови олімпійського руху в Україні.

Лк11 "Олімпійська освіта за років самостійності." (денна)

Становлення олімпійських традицій в Україні за років незалежності. Створення керівних структур національного олімпійського руху. Виступи українських олімпіоніків на Олімпійських іграх (літніх та зимових) самостійними командами. Формалізація національної системи олімпійської освіти.

Лк12 "Класифікація моделей і програм олімпійської освіти." (денна)

Моделі реалізації олімпійської освіти. Громадська модель та її характеристики. Громадсько-державна модель як інтеграція щодо реалізації завдань олімпійської освіти освітянських та органів управління фізичною культурою і спортом. Сучасні програми олімпійської освіти та їх класифікація.

Лк13 "Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес українських закладів освіти." (денна)

Аналіз обізнаності учасників навчально-виховного процесу з питань олімпійської освіти. Напрямки інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес.

<p>Пр7 "Олімпійська освіта - як багаторівневий педагогічний процес." (денна)</p> <p>Олімпійська освіта у контексті освітянської системи України. Завдання педагогічної діяльності у рамках олімпійської освіти. Педагогічні умови ефективної реалізації олімпійської освіти у національних навчальних закладах. Педагогічна освіта як фактор реалізації гуманістичних і демократичних принципів сучасного життя.</p>
<p>Пр8 "Функції олімпійської освіти." (денна)</p> <p>Педагогічні, соціальні та культуротворчі функції олімпійської освіти. Функції освіти у філософському контексті - інформаційна функція; формуюча функція; статусна функція; мотиваційна функція та профілактична. Тенденційний потенціал функцій олімпійської освіти.</p>
<p>Пр9 "Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах." (денна)</p> <p>Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах. Олімпійська освіта на пострадянському просторі. Впровадження олімпійської освіти у країнах, які були організаторками Олімпійських ігор. Олімпійська освіта в Австралії. Олімпійське просвітництво у Греції. Впровадження олімпійської обізнаності у Китайській Народній Республіці.</p>
<p>Пр10 "Олімпійська освіта в Україні." (денна)</p> <p>Олімпійські "світанки" України. О.Д. Бутовський - українець у складі першого керівного складу Міжнародного олімпійського комітету. Участь українських олімпіоніків у Олімпійських іграх до другої світової війни. Перша робітнича олімпіада в Києві 1913-го року та її значення для розбудови олімпійського руху в Україні.</p>
<p>Пр11 "Олімпійська освіта за років самостійності." (денна)</p> <p>Становлення олімпійських традицій в Україні за років незалежності. Створення керівних структур національного олімпійського руху. Виступи українських олімпіоніків на Олімпійських іграх (літніх та зимових) самостійними командами. Формалізація національної системи олімпійської освіти.</p>
<p>Пр12 "Класифікація моделей і програм олімпійської освіти." (денна)</p> <p>Моделі реалізації олімпійської освіти. Громадська модель та її характеристики. Громадсько-державна модель як інтеграція щодо реалізації завдань олімпійської освіти освітянських та органів управління фізичною культурою і спортом. Сучасні програми олімпійської освіти та їх класифікація.</p>

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Дискусія

МН6	Електронне навчання
-----	---------------------

Викладання дисципліни передбачає використання сучасних методів навчання, які спрямовані на активізацію навчального процесу, розвиток критичного мислення у студентів, залучення їх до творчої діяльності та застосування знань на практиці.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Формуються під час дискусій і практичних занять, самостійної роботи: Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Підготовка та презентація доповіді
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД4	Інтерактивні лекції
НД5	Виконання практичних завдань

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок

МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Обґрунтування власної думки.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО4 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості	Включає в себе усне опитування, оцінювання письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, вирішення індивідуальних і групових завдань, участь в обговоренні навчального матеріалу та у дискусіях.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Здійснюється на кожному занятті з метою оцінення рівня набутих знань
МСО2 Тестування	Здобувачі проходять тестування на платформі МІХ	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати максимум 20 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Семестр викладання		100 балів	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості		80	
		80	Ні
МСО2. Тестування		20	
		20	Ні

Підсумкова форма контролю - диференційований залік. Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні, дискусії і обговоренні, студент може отримати в сумі 80 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Тестування передбачає отримання студентом максимально 20 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність. С.Н. Бубка, М.М. Булатова, В.М. Єрмолова, О.М. Вацеба. Київ : Видання Національного олімпійського комітету України, 2021. Кн. 1. 304 с.
2	Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність. М.М. Булатова, С.Н. Бубка, В.М. Платонов. Київ : Видання Національного олімпійського комітету України, 2021. Кн. 2. 672 с.
3	Іваненко Галина. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ. Спортивна наука та здоров'я людини. Електронне періодичне видання. № 5. 2021. С. 169-180.
4	Гакман А.В., Ушенко Ю.О., Галан Я.П., Кожокар М.В. Становлення педагогічних основ олімпійської освіти в Україні. Молодий вчений "Фізична культура і спорт". № 5 (69). 2019. С. 299-302.
5	Булатова М. М., Бубка С.Н., Платонов В. М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти : навчальне видання. Київ : Перша друкарня, 2019. 912 с.
Допоміжна література	
1	Лазоренко Сергій. Прогресивний підхід щодо аналізу фундаментальних принципів сучасного олімпізму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 47. Том 3. С. 181-188.
2	Галан Я.П., Огнистий А.В., Огниста К.М., Бешлей О.В. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Т. 1. 2022. с. 32-38.
3	25 років разом. Олімпійська освіта. За заг. ред. С.Н. Бубки, М.М. Булатової. Київ : Національний олімпійський комітет, Олімпійська академія України, 2017. 128 с.
4	Лазоренко С.А., М.Б. Чхайло, О.В. Шумаков. Олімпійський спорт у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник. Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. 176 с.
5	Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов В. М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти: навчальне видання. Київ : Перша друкарня, 2019. 912 с.
6	Бріскін Ю., Передерій В. Впровадження інноваційних форм олімпійської освіти. Теорія і методика фізичної культури і спорту. № 4. 2018. С. 91-95.
7	Olympic Education. An international review. Edited By Roland Naul, Deanna Binder, Antonin Rychtecky, Ian Culpan. 385 Pages 19 B/W Illustrations Published August 14, 2018 by Routledge, New York.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Сайт Національного олімпійського комітету України. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://noc-ukr.org/

2	Сайт Олімпійської академії України. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://noc-ukr.org/about/structures/academy/
3	Сайт Міжнародного олімпійського комітету. [Електронний ресурс] - режим доступу: https://olympics.com/ru/

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Історичні передумови формування олімпійської освіти як елемента гуманізації сучасного просвітництва.	30	24	12	12	0	6	3	3	0	0	0
2	Формування теоретико-методичних та організаційних засад олімпійської освіти у світовому контексті.	32.5	26	14	12	0	6.5	3.5	3	0	0	0
Контрольні заходи												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	81.5	0	0	0	0	81.5	0	0	0	0	81.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>26</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>6.5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>81.5</i>

	<p style="text-align: center;">РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Олімпійська освіта»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт Рік навчання 2025 Тривалість один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Лазоренко Сергій Анатолійович
Контактна інформація викладача	Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1), serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua, 0955768909
Час та місце проведення консультацій	Середа 13.00-14.00, ПСС 313, Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1)
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	https://meet.google.com/hyx-kbiz-met
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/66604f169fd6d2e3100b0f1bb8c3c9134987475
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua

ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням

підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

Політика щодо відвідування

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять, студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканату

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти диференційований залік – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати завдання заліку атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції.

За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

Критерії оцінювання

Політика оцінювання

Підсумкова форма контролю - диференційований залік. Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні, дискусії і обговоренні, студент може отримати в сумі 80 балів (5 балів на кожному практичному занятті). Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі тестування передбачає отримання студентом максимально 20 балів (20 питань по 1 балу). Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.