

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра фізичного виховання і спорту

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ПЕДАГОГІКА ЗІ ЗМІСТОВИМ МОДУЛЕМ: ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень
<b>Спеціальність: освітня програма</b>	017 Фізична культура і спорт: Фізична культура і спорт

Затверджено рішенням Ради з якості ННМІ

Голова Ради з якості ННМІ  
Петрашенко Вікторія Олександрівна

## ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

Розробник

Коляда Наталія Вікторівна  
Лазоренко Сергій Анатолійович

Розглянуто і схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньої програми Фізична культура і спорт	Керівник РПГ (гарант програми) Ворона Віта Вікторівна
Розглянуто і схвалено на засіданні Кафедра фізичного виховання і спорту	Завідувач кафедри Петренко Наталія Володимирівна

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра фізичного виховання і спорту
<b>Розробник(и)</b>	Лазоренко Сергій Анатолійович, Коляда Наталія Вікторівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 66 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 84 год. становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 36 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 114 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Теорія і методика фізичного виховання, Основи теорії і методики спортивної підготовки, Фізіологія людини і спорту
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасного конструктивного мислення та системи спеціальних знань з педагогіки та психології спорту, що дозволить організовувати навчальний процес, здійснювати виховання та соціалізації людини, психологічний супровід у спортивній діяльності.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Педагогіка</b>
-----------------------------

Тема 1 Загальні основи педагогіки. Дидактика.

Терміносистема педагогіки як навчальної дисципліни. Мета та просвітницькі завдання педагогіки. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження. Основні принципи організації навчання. Організаційні форми навчання. Дидактика як структурний та теоретичний рівень педагогіки. Основні поняття дидактики. Просвітницькі підходи як педагогічні категорії навчання. Організаційні форми навчання. Урок як одна з основних форм організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти. Класно-урочна система її суть та діалектика формування. Нетрадиційні форми навчання.

Тема 2 Педагогіка спорту.

Педагогіка спорту як навчально-наукова дисципліна. Аспекти виникнення суспільної потреби у виокремленні педагогіки спорту як самостійної наукової дисципліни та навчального предмету. Мета, об'єкт і завдання педагогіки спорту. Навчально-тренувальний вишкіл як педагогічний процес. Основні завдання навчально-тренувального процесу. Управлінська діяльність тренера у багаторічній підготовці спортсменів. Педагогічні інновації удосконалення системи спортивної підготовки атлетів.

## **Модуль 2. Психологія спорту**

Тема 3 Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки

Предмет та завдання психології спорту. Основні поняття та категорії психології спорту. Зв'язок психології спорту з іншими науками. Методи дослідження в психології спорту. Загальні психологічні особливості спортивної діяльності. Проблема психологічної характеристики виду спорту. Мотиваційна специфіка видів спорту. Цільова специфіка видів спорту. Умови спорту та їх психологічне значення. Психоспортограма.

Тема 4 Психологічна підготовка та основи тактичної підготовки в спорті

Основні поняття психологічної підготовки. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті. Види психологічної підготовки спортсменів та команд. Засоби психологічної підготовки. Характеристика та психологічні особливості тактичної підготовки. Психологічна структура, види, засоби і методи тактичної підготовки. Зв'язок тактичної підготовки спортсмена з розвитком психічних функцій. Психологічні особливості планування тактичних дій спортсмена і реалізації плану.

Тема 5 Психологія особистості і колективу в спорті.

Мотивація особистості в спорті. Психологія особистості спортсмена. Поняття про колектив та групи. Психологія спортивного колективу. Групова взаємодія в спортивній команді. Психологічний клімат спортивної команди. Проблема лідерства в спорті. Проблема психологічної сумісності в спортивній команді. Індивідуально-типологічні особливості спортсменів та їх прояв у спортивній діяльності. Задатки та здібності. Психологічні питання формування умінь і навичок. Розвиток емоційної, мотиваційної та інтелектуальної сфери спортсменів. Психодіагностика в психологічному супроводі спортивної діяльності.

## Тема 6 Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності

Функції тренера як керівника команди. Якості особистості тренера, які визначають успішність його діяльності. Психолого-педагогічний такт тренера. Культура мови тренера. Типи тренерів-керівників у спортивній діяльності. Стиль керівництва тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській діяльності. Спеціальна психологічна підготовка спортсмена до конкретних змагань та керування станом спортсмена в змагальних умовах.

### 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати фахову термінологію і вміти її використовувати у професійній діяльності фахівців фізичної культури і спорту, дотримуватися етики ділового спілкування
РН2	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
РН3	Знати і розуміти сутність навчання, виховання та соціалізації людини у сфері фізичної культури і спорту, вміти застосовувати різні педагогічні методи та прийоми.
РН4	Здійснювати психологічний аналіз змагань та умов тренувальної діяльності, характеру їх впливу на процеси прояву, розвитку та формування психіки людини в спорті
РН5	Вміти використовувати знання з педагогіки та психології спорту для ефективної взаємодії у спортивно-педагогічному середовищі, проявляти лідерські здібності

### 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПР4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
ПР17	Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПР18	Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
ПР19	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

### 7. Роль освітнього компонента у формуванні соціальних навичок

Компетентності та соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

СН1	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
СН2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
СН3	Здатність планувати та управляти часом.
СН4	Навички міжособистісної взаємодії.
СН5	Здатність бути критичним і самокритичним.
СН6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
СН7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## 8. Види навчальних занять

<b>Тема 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика.</b>
<p>Лк1 "Терміносистема педагогіки як навчальної дисципліни."</p> <p>Предмет педагогіки: значення педагогіки у суспільстві, етапи розвитку, історія становлення як самостійної науки. Терміносистема основних визначень педагогіки. Дидактика як структурний та теоретичний розділ педагогіки. Дидактична терміносистема. Взаємозв'язок педагогіки з іншими навчальними дисциплінами.</p>
<p>Лк2 "Методологія та методи педагогічного дослідження." (денна)</p> <p>Педагогічний процес як цілісна система. Методологічні основи педагогічного процесу. Методологічні принципи навчання та їх систематика. Принципи навчання та дидактичні правила їх реалізації. Двосторонній характер процесу навчання. Гуманізація сучасної просвітницької системи.</p>
<p>Лк3 "Форми організації процесу навчання."</p> <p>Просвітницькі підходи як педагогічні категорії навчання. Організаційні форми навчання. Урок як одна з основних форм організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти. Класно-урочна система її суть та діалектика формування. Нетрадиційні форми навчання.</p>
<p>Лк4 "Соціальне та виховне значення педагогіки занять фізичною культурою і спортом." (денна)</p> <p>Спорт і фізичну культура як засіб соціалізації особистості. Соціальні функції фізичної культури та спорту. Виховні функції фізичної культури і спорту. Вплив спорту на гармонійний розвиток індивіда. Формування моральних якостей представника української нації засобами спорту. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток майбутнього фахівця сфери фізичної культури і спорту.</p>

<p>Пр1 "Терміносистема педагогіки як навчальної дисципліни."</p> <p>Предмет педагогіки: визначення, етапи розвитку, історія становлення як самостійної науки. Визначення основних термінів педагогіки. Дидактика як структурний та теоретичний розділ педагогіки. Терміносистема дидактики. Гуманізація сучасної просвітницької системи.</p>
<p>Пр2 "Методологія та методи педагогічного дослідження." (денна)</p> <p>Методологічні основи процесу навчання (суть, структура, терміносистема). Методологічні принципи педагогічних досліджень, як основа діалектики сучасного просвітництва. Методологічні принципи формування знань: специфічні, неспецифічні та інформативні (інформаційно-комунікативні). Основні функції процесу навчання та шляхи їх реалізації.</p>
<p>Пр3 "Методологія та методи педагогічного дослідження."</p> <p>Поняття про методи, методичні прийоми та засоби навчання. Класифікації, дидактичні системи методів навчання. Методи організації та забезпечення навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти. Методи стимулювання навчально-пізнавальної активності. Методи контролю та самоконтролю навчання.</p>
<p>Пр4 "Форми організації процесу навчання."</p> <p>Просвітницькі підходи як педагогічні категорії навчання. Організаційні форми навчання. Урок як одна з основних форм організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти. Класно-урочна система її суть та діалектика формування. Нетрадиційні форми навчання. Форми і методи соціологізуючого впливу школи та позашкільних навчальних закладів на формування гідного представника українського соціуму.</p>
<p>Пр5 "Соціальне та виховне значення педагогіки занять фізичною культурою і спортом." (денна)</p> <p>Спорт і фізичну культура як засіб соціалізації особистості. Соціальні функції фізичної культури та спорту. Виховні функції фізичної культури і спорту. Вплив спорту на гармонійний розвиток індивіда. Формування моральних якостей представника української нації засобами спорту. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток майбутнього фахівця сфери фізичної культури і спорту.</p>
<p><b>Тема 2. Педагогіка спорту.</b></p>
<p>Лк5 "Навчально-тренувальний вишкіл як педагогічний процес." (денна)</p> <p>Загальна характеристика педагогіки процесу підготовки спортсменів. Структура педагогічної активності тренера на різних етапах багаторічної підготовки атлетів. Професійна майстерність тренера. Ознаки професіоналізму наставника спортсменів.</p>
<p>Лк6 "Управлінська діяльність тренера у багаторічній підготовці спортсменів."</p> <p>Спортивний тренер - педагог, наставник, організатор оптимального навчально-тренувального процесу своїх вихованців. Здібності спортивного наставника, які реалізуються у його професійній активності. Мовленнєвий етикет як основний аспект оптимальної комунікації між тренером та спортсменом.</p>

<p>Лк7 "Педагогічні інновації удосконалення системи спортивної підготовки атлетів."</p> <p>Сучасні педагогічні підходи щодо організації релевантного навчально-тренувального вишколу спортсменів. Фактори, які впливають на підвищення спортивної підготовленості спортсменів школи вищої спортивної майстерності. Засоби доповненої реальності у підготовці представників спорту вищих досягнень.</p>
<p>Пр6 "Навчально-тренувальний вишкіл як педагогічний процес." (денна)</p> <p>Загальна характеристика педагогіки процесу підготовки спортсменів. Структура педагогічної активності тренера на різних етапах багаторічної підготовки атлетів (підготовчому, попередньої базової підготовки, спеціальної базової підготовки, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, школи вищої спортивної майстерності).</p>
<p>Пр7 "Педагогічна майстерність тренера."</p> <p>Професійна майстерність тренера - перманентний процес удосконалення фахових компетентностей (професійних знань у обраному виді спорту, педагогічних підходів та практик, соціальних та моральних аспектів, тощо). Ознаки професіоналізму наставника спортсменів. Педагогічна довершеність тренера школи вищої спортивної майстерності.</p>
<p>Пр8 "Педагогічні інновації удосконалення системи спортивної підготовки атлетів." (денна)</p> <p>Впровадження інноваційних технологій у навчально-тренувальний процес спортсменів: цифрові технології; штучний інтелект та машинне навчання; засоби віртуальної та доповненої реальності; мобільні застосунки та персональні трекери; комп'ютерне забезпечення перевірки спортивної підготовленості. Логіка (алгоритм) запровадження інноваційних технологій у підготовку спортсменів.</p>
<p>Пр9 "Управлінська діяльність тренера у багаторічній підготовці спортсменів."</p> <p>Спортивний тренер - педагог, наставник, організатор оптимального навчально-тренувального процесу своїх вихованців. Здібності спортивного наставника, які реалізуються у його професійній активності. Мовленнєвий етикет як основний аспект оптимальної комунікації між тренером та спортсменом.</p>
<p><b>Тема 3. Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки</b></p>
<p>Лк8 "Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки" (денна)</p> <p>Предмет та завдання психології спорту. Основні категорії психології спорту. Зв'язок психології спорту з іншими науками. Методи дослідження в психології спорту. Психологічні особливості діяльності в спорті та в фізичному вихованні.</p>
<p>Лк9 "Психологічна характеристика видів спорту"</p> <p>Загальна характеристика окремих видів спорту. Проблема психологічної характеристики виду спорту. Мотиваційна специфіка видів спорту. Цільова специфіка видів спорту. Умови спорту і їх психологічне значення. Психоспортограма.</p>
<p>Пр10 "Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки" (денна)</p> <p>Загальні психологічні особливості спортивної діяльності. Спеціальні психологічні проблеми спортивної діяльності.</p>



Пр11 "Психологічна характеристика окремих видів спорту"

Проблема психологічної характеристики виду спорту. Мотиваційна специфіка видів спорту. Цільова специфіка видів спорту. Умови спортивної діяльності та їх психологічне значення.

#### **Тема 4. Психологічна підготовка та основи тактичної підготовки в спорті**

Лк10 "Психологічна підготовка у спорті"

Основні поняття психологічної підготовки. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті. Види психологічної підготовки спортсменів та команд. Засоби психологічної підготовки.

Пр12 "Психологічні основи тактичної підготовки"

Характеристика та психологічні особливості тактичної підготовки. Психологічна структура, види, засоби і методи тактичної підготовки. Зв'язок тактичної підготовки спортсмена з розвитком психічних функцій. Психологічні особливості планування тактичних дій спортсмена і реалізації плану.

#### **Тема 5. Психологія особистості і колективу в спорті.**

Лк11 "Психологія особистості і колективу в спорті. Особистість спортсмена як предмет виховання"

Мотивація особистості в спорті. Психологія особистості спортсмена. Поняття про колектив та групи. Психологія спортивного колективу. Групова взаємодія в спортивній команді. Психологічний клімат спортивної команди. Проблема лідерства в спорті. Проблема психологічної сумісності в спортивній команді.

Лк12 "Психологічні основи вольової підготовки спортсменів" (денна)

Сила волі та її компоненти. Цілеспрямованість. Сміливість. Рішучість. Терплячість і наполегливість. Характеристика вольових дій. Психологічна характеристика труднощів та вольових зусиль в спортивній діяльності. Загальні особливості виховання вольових якостей. Виховання конкретних вольових якостей. Самовиховання волі спортсменів. Вольові зусилля в регуляції рухів. Вольові зусилля в почуттєвому вимірюванні рухів. Спеціалізований розвиток вольових зусиль. Ефект посилення образу як умова розвитку вольових здібностей спортсменів.

Лк13 "Психологія спортивного колективу" (денна)

Лідерство у малій спортивній групі та його роль у спортивній діяльності. Психологічний клімат і міжособистісні відносини у спортивній команді. Суперництво. Проблема психологічної сумісності у спортивній команді. «Командний дух», згуртованість і спрацьованість у команді. Роль тренера у створенні соціально-психологічного клімату та ефективної діяльності спортивної команди. Конфлікти та засоби їх подолання у спортивній діяльності.

Пр13 "Індивідуально-типологічні особливості спортсменів та їх прояв у спортивній діяльності" (денна)

Придатність до спортивної діяльності і типологічні особливості. Здібності і типологічні особливості властивостей нервової системи. Стійкість до несприятливих станів та типологічні особливості властивостей нервової системи. Типологічні обумовлені стилі спортивної діяльності. Типологічні особливості і ефективність тренувального процесу. Типологічні особливості і оптимальність умов спортивної діяльності.

Пр14 "Задатки та здібності. Психологічні аспекти формування умінь і навичок"

Емоційний, когнітивний та поведінковий компоненти стереотипи. Продуктивні та непродуктивні стереотипи. Упередження. Розвиток продуктивних стереотипів у спортивній діяльності. Виявлення задатків спортсменів. Загальні і спеціальні здібності та їх розвиток. Сутність понять "здатність (уміння)" та "навички". Формування рухових умінь (навичок).

Пр15 "Розвиток емоційної сфери спортсменів"

Передстартові емоційні стани. Тривога. Способи регуляції передстартових станів. Виникнення емоційної напруженості в процесі діяльності. Стан страху. Мертва точка і друге дихання. Стан втоми. Стани, що зумовлюються монотонною тренувальною діяльністю. Стани, пов'язані з оцінкою результатів спортивної діяльності. Агресія та агресивність у спортсменів. Стресостійкість до психоемоційних навантажень у спортсменів різного віку. Застосування копінг-стратегій у спорті. Емоційний інтелект і змагальна тривожність спортсменів. Система емоційно-вольової підготовки (ЕВП) спортсменів. Регуляція психічних станів. Корекція динаміки втоми.

Пр16 "Розвиток мотиваційної та інтелектуальної сфери спортсменів" (денна)

Мотиви вибору виду спорту і занять на різних етапах спортивної кар'єри. Інтелектуальна сфера спортсменів і її прояв в спортивній діяльності. Роль інтелекту і мислення в спортивній діяльності. Психологічні особливості формування тактичних умінь. Оперативне мислення. Цілепокладання, варіативність та перспективність спортивних цілей. Рівень домагань. Індивідуальні особливості спортивних мотивів. Мотиви приналежностей і досягань. Мотиви уникнення невдач і уникнення успіхів. Кар'єрні перспективи як вид мотивації. Статеві відмінності в спортивній мотивації. Управління мотивацією спортсменів.

Пр17 "Розвиток самовладання та застосування копінг-стратегій в спорт" (денна)

Стрес та тривога в спорті. Стресостійкість до психоемоційних навантажень у спортсменів різного віку. Застосування копінг-стратегій у спорті. Емоційний інтелект і змагальна тривожність спортсменів. Система емоційно-вольової підготовки (ЕВП) спортсменів. Регуляція психічних станів. Корекція динаміки втоми.

**Тема 6. Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності**

Лк14 "Психологічні особливості діяльності тренера та впливу його особистості на спортсменів"

Функції діяльності тренера як керівника команди. Мотиви діяльності тренера. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській роботі. Здібності необхідні для тренерської діяльності. Якості тренера, які визначають успішність його діяльності. Стили управління спортивним колективом. Авторитет тренера та специфіка впливу його особистості на спортсменів. Психологічні основи педагогічного впливу. Спілкування тренера зі спортсменами із різним соціометричним статусом. Культура мови тренера. Психолого-педагогічний такт тренера.

Лк15 "Спеціальна психологічна підготовка спортсмена до конкретних змагань та керування станом спортсмена в змагальних умовах" (денна)

Компоненти та рівні стану психічної готовності спортсмена до конкретних змагань. Засоби спеціальної психологічної підготовки спортсмена до конкретних змагань. Форми передстартових станів. Причин, які впливають на стан психічної готовності спортсмена до змагання. Організація адекватної поведінки спортсменів напередодні змагань. Засоби регуляції психічного стану спортсмена в змагальних умовах. Розминка та психологічне секундування як ситуативне керування станом і поведінкою спортсмена під час змагань.

Пр18 "Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності"

Функції тренера як керівника команди. Якості особистості тренера, які визначають успішність його діяльності. Психолого-педагогічний такт тренера. Культура мови тренера. Типи тренерів-керівників у спортивній діяльності. Стил керівництва тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській діяльності.

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Практикоорієнтоване навчання
МН3	Самостійне навчання
МН4	Дискусія
МН5	Електронне навчання

Викладання дисципліни передбачає використання сучасних методів навчання, які спрямовані на активізацію навчального процесу, розвиток критичного мислення у студентів, залучення їх до творчої діяльності та застосування знань на практиці.

Дисципліна забезпечує набуття студентами наступних soft skills: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; здатність бути критичним і самокритичним; здатність планувати та управляти часом; навички міжособистісної взаємодії;

здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Виконання практичних завдань
НД3	Електронне навчання у системах Google Meet, Zoom, MIX.sumdu.edu.ua
НД4	Індивідуальні завдання (письмові роботи), основну частину яких становить аналіз
НД5	Інтерактивні лекції

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

<p>МФО2 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами</p>	<p>Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначити оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів</p>
<p>МФО3 Перевірка та оцінювання письмових завдань</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Обґрунтування власної думки.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>
<p>МФО4 Оцінювання рівня теоретичної підготовленості</p>	<p>Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Зворотній зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань</p>

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
<p>МСО1 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості</p>	<p>Включає в себе усне опитування, оцінювання письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, вирішення індивідуальних і групових завдань, участь в обговоренні навчального матеріалу та у дискусіях.</p>	<p>Протягом усього періоду вивчення дисципліни</p>	<p>Здійснюється на кожному занятті з метою оцінення рівня набутих знань</p>

МСО2 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Завдання передбачає аналіз відео або участь в спортивній діяльності з метою вивчення психолого-педагогічних аспектів спортивної діяльності.	протягом усього періоду вивчення	під час практичних занять
МСО3 Підсумковий контроль: екзамен	Складання екзамену	За розкладом	Максимальна оцінка за екзамен 40 балів

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>		<b>100 балів</b>	
МСО1. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовленості		<b>30</b>	
		30	Ні
МСО2. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		<b>30</b>	
	3x10	30	Ні
МСО3. Підсумковий контроль: екзамен		<b>40</b>	
		40	Ні

Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні і обговоренні, студент може отримати в сумі 30 балів. За виконання пошуково-дослідного завдання - 30 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі екзамену: під час екзамену студент може отримати максимально 40 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН3	Спортивні споруди/приміщення: Центр студентського спорту, навчальна кімната з мультимедійним обладнанням

ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, ноутбуки)
-----	--

## 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Козловський Ю. М., Ортинський В. Л., Дольнікова Л. В. Педагогіка. Львів : Львівська політехніка, 2020. 372 с.
2	Лазоренко С. А. Історія наукової думки у фізичній культурі. Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. 262 с.
3	Олійник Н. А., Войтенко С. М. Психологічні особливості спортивної діяльності : монографія. Вінниця : ВНАУ, 2020. 240 с.
4	Педагогіка фізичної культури: навчально-методичний посібник. Уклад. С. М. Віцько. Слов'янськ : ДВНЗ – «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 113 с.
5	Коляда Н.В., Пронюшкіна А.О. Психокорекція життєстійкості у спортсменів із різним рівнем самооцінки. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 1345-1356.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Воронова В. І. Психологія спорту : навч. посіб. Вид. 2-е, без змін. Київ : Олімпійська література, 2019. 272 с.
2	Гринь О. Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2015. 276 с.
3	Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 204 с.
4	Кузмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навчальний посібник для вузів. Київ : Знання, 2016. 311 с.
5	Yurchenko, L., Lazorenko, S., Mnozhynska, R., Tymoshenko, Y., Hatsenko, H., & Narozhna, N. (2021). Psychological And Pedagogical Aspects Of Innovation Processes In Educational Activities. International Journal of Computer Science & Network Security, 21(11), 131-134.
7	Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико- практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
8	Лазоренко С. Організаційна модель формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. № 13. С. 26-35.


9	Інформаційно-цифрова культура та особливості її формування у фахівців фізичної культури і спорту : монографія. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 390 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Закон України «Про освіту». URL : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a> .
3	Сайт гугл академії / Режим доступу: <a href="https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk&amp;as_sdt=0,5">https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk&amp;as_sdt=0,5</a>



## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
Модуль 1. Педагогіка												
1	Загальні основи педагогіки. Дидактика.	22.5	18	8	10	0	4.5	2	2.5	0	0	0
2	Педагогіка спорту.	17.5	14	6	8	0	3.5	1.5	2	0	0	0
Модуль 2. Психологія спорту												
1	Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки	10	8	4	4	0	2	1	1	0	0	0
2	Психологічна підготовка та основи тактичної підготовки в спорті	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Психологія особистості і колективу в спорті.	20	16	6	10	0	4	1.5	2.5	0	0	0
4	Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	екзамен	30	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	37.5	0	0	0	0	37.5	0	0	0	0	37.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>66</i>	<i>30</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>84</i>	<i>7.5</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>37.5</i>

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>заочна форма навчання</b>												
Модуль 1. Педагогіка												
1	Загальні основи педагогіки. Дидактика.	22.5	10	4	6	0	12.5	11	1.5	0	0	0
2	Педагогіка спорту.	17.5	8	4	4	0	9.5	8.5	1	0	0	0
Модуль 2. Психологія спорту												
1	Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки	10	4	2	2	0	6	5.5	0.5	0	0	0
2	Психологічна підготовка та основи тактичної підготовки в спорті	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Психологія особистості і колективу в спорті.	20	6	2	4	0	14	13	1	0	0	0
4	Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності	7.5	4	2	2	0	3.5	3	0.5	0	0	0
Контрольні заходи												
1	екзамен	30	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0
Індивідуальні завдання												
1	інші індивідуальні завдання	37.5	0	0	0	0	37.5	0	0	0	0	37.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (заочна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>114</i>	<i>41.5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>30</i>	<i>37.5</i>

	<p style="text-align: center;"><b>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ</b>  <b>«Педагогіка зі змістовим модулем: психологія спорту»</b></p> <p><b>Ступінь вищої освіти</b> Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл  <b>Спеціальність: освітня програма 017</b> Фізична культура і спорт:  Фізична культура і спорт  <b>Рік навчання</b> 2026  <b>Тривалість</b> один семестр  <b>Форма навчання</b> денна, заочна  <b>Мова викладання</b> українська</p>
<b>Викладач(і)</b>	Лазоренко Сергій Анатолійович, Коляда Наталія Вікторівна
<b>Контактна інформація викладача</b>	Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1), serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua, 0955768909 Коляда Н.В. kolyada399@gmail.com
<b>Час та місце проведення консультацій</b>	Середа 13.00-14.00, ПСС 313, Центр студентського спорту (проспект Свободи, 38/1) середа 13.00-14.00 СумДУ Н-корпус, 321 ауд. або за онлайн посиланням на лекційне заняття
<b>Посилання на освітні платформи для онлайн занять</b>	Лазоренко С.А. <a href="https://meet.google.com/hyx-kbiz-met">https://meet.google.com/hyx-kbiz-met</a> Коляда Н.В. <a href="https://us05web.zoom.us/j/87935583151?pwd=tZdl3K4kPWNfiwKD5vB0VG1qvGa2vQ.1">https://us05web.zoom.us/j/87935583151?pwd=tZdl3K4kPWNfiwKD5vB0VG1qvGa2vQ.1</a> Ідентифікатор конференції: 879 3558 3151 Код доступа: FuWh33
<b>Посилання на силабус в каталозі курсів</b>	<a href="https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/be3ce63ca9ec9997ffb152d87aae7ea64908897">https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/course/be3ce63ca9ec9997ffb152d87aae7ea64908897</a>
<b>Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів</b>	serglazarenko@gmail.com, s.lazorenko@med.sumdu.edu.ua kolyada399@gmail.com

## ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;

- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.

### **Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни**

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Заборонено використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

### **Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу**

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

### **Політика щодо відвідування**

Студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. У випадку пропуску занять, студент повинен відпрацювати пропущене заняття відповідно до розкладу відпрацювань, затвердженому на кафедрі за наявності відповідного розпорядження деканату

### **Політика щодо дедайнів та перескладання**

У випадку незадовільного результату студент має право двічі перескласти підсумковий контроль – перший раз викладачу, призначеному завідувачем кафедри, другий – комісії, яка створюється деканатом. Перескладання здійснюється за окремим графіком, який затверджується деканатом. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати завдання підсумкового контролю атестується як незадовільна відповідь. Студент має право одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

### **Політика щодо оскарження результатів оцінювання**

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.

## **Критерії оцінювання**

### **Політика оцінювання**

Оцінювання проводиться протягом семестру. За виконання практичних завдань, письмових завдань, демонстрацію презентацій до тем занять, за участь в опитуванні і обговоренні, студент може отримати в сумі 30 балів. За виконання пошуково-дослідного завдання - 30 балів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для самостійного вивчення, оцінюється в межах підсумкового контролю. Підсумковий контроль у формі екзамену: під час екзамену студент може отримати максимально 40 балів. Можливим є зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення. Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 100 балів. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.