

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Філософія науки
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
Розробник(и)	Бойко Ольга Петрівна
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (30 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 100 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Фізична культура і спорт"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є підготовка аспірантів як фахівців у сфері науково-дослідної роботи. Вона сприяє розширенню навичок системного та аналітичного мислення при розв'язанні комплексних завдань з урахуванням сучасних тенденцій в сфері фундаментальної та прикладної науки. Вивчення дисципліни сприяння інтелектуальному та духовному розвитку, формуванню здатності до глибокого розуміння та вирішення теоретичних, методологічних та світоглядних проблем сучасної науки.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Філософські репрезентації сучасної науки Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу
Тема 2 Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм
Тема 3 Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму.
Тема 4 Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс
Тема 5 Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обгрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки
Тема 6 Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки. Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.

Тема 7 Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.
Тема 8 Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд) Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. Когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.
Тема 9 Розум, наука, прогрес у ХХІ ст. Етос науки (С. Пінкер) Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу.
Тема 10 Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон) Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації
Тема 11 Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вибирати, ставити та вирішувати проблеми у галузі фізичної культури та спорту
РН2	Вміти працювати у мультикультурному середовищі, визначати та оцінювати соціальні, культурні, глобальні, етичні та екологічні тренди сталого розвитку країни та світу при плануванні та здійсненні досліджень; демонструвати зрілу громадянську позицію.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПР1	РН02. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, наявні літературні дані.
ПР2	РН03. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері фізичної культури і спорту та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 017 Фізична культура і спорт:

ПК1	ЗК01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ПК2	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері фізичної культури і спорту й дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.
ПК3	СК02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері фізичної культури і спорту, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Філософські репрезентації сучасної науки
Лк1 "Філософські репрезентації сучасної науки" (денна) Філософська інтерпретація сутності науки, цілей, ідеалів, можливостей та етосу. Філософські засади науки та їх реальний зміст. Закономірності функціонування та розвитку науки та її вплив на цивілізаційні процеси. Онтологічні, епістемологічні, аксіологічні та антропологічні виміри науки. Класифікація філософських проблем науки та її поступу
Тема 2. Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності
Лк2 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна) Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм
Пр1 "Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності" (денна) Системи засад науки та історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Ідеали і норми наукового дослідження як складова засад науки. Наукові картини світу. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу. Класичні, некласичні та постнекласичні епістемологічні моделі наукового знання. Наукові революції як зміна історичних типів наукової раціональності. Поняття парадигми та науково-дослідницьких програм

Тема 3. Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем

Лк3 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Лк4 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму.

Пр2 "Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем" (денна)

Рефлексія і реконструкція наукового знання. Наукове мислення та його структура. Філософія науки і стандартна модель наукового знання. Емпіричні факти та теоретичні узагальнення. Система знання як об'єкт емпіричного аналізу. Рекурентні міркування і конвенціоналізм. Конвенціональна реконструкція основоположень висновків. Гіпотетична реконструкція і принцип демаркації. Інтерсуб'єктивна фальсифікація наукової теорії. Методологія спростування теорій і еволюція знання. Історизм як форма теоретичної рефлексії. Багатоманітність теоретичних об'єктивацій історизму

Тема 4. Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки

Лк5 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Лк6 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна)

Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс

Пр3 "Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки" (денна) Нормативний, дескриптивний, комунікативно-дискурсивний виміри наукового знання та сучасної науки. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс. Нормативно-орієнтовані різновиди дискурсів. Дескриптивно-орієнтовані наукові дискурси. Особливості теорій сучасної науки та їх епістемологічних засад. Наука як форма знання та епістемологічний дискурс
Тема 5. Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу
Лк7 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна) Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обґрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки
Пр4 "Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу" (денна) Поняття істини та істинності наукового знання. Проблема носія істини. Концепції та теорії істини: кореспондентна, когерентна, прагматична, семантична, конвенціональна, дефляційна. Чи є знанням істинна і обґрунтована думка? Істина та істинність фундаментальної та прикладної науки
Тема 6. Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.
Лк8 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки." (денна) Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.
Пр5 "Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки." (денна) Зміна засад розуміння реальності в сучасній науковій картині світу. Проблема наукового реалізму в сучасній філософії науки. Критика наукового реалізму. Недовизначеність теорії емпіричними даними. Проблема пояснення та дескрипції. Критика наукового фундаменталізму. Редукціонізм та анти-редукціонізм як проблема методології науки. Проблема закону: фундаментальні та феноменологічні закони. Ідеалізації, апроксимації та наукові моделі в структурі наукового знання.
Тема 7. Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень

Лк9 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна) Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.
Лк10 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна) Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.
Пр6 "Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень" (денна) Особистість і наука. Ірраціональність і культурне існування. Раціональність і наука. Когнітивний підхід. Людина як об'єкт впливу знань. Загальна та спеціальна теорія пізнання. Практичне відношення до дійсності. Єдність об'єкта, предмета і суб'єкта пізнання. Емпіричні дані та їх узагальнення. Теоретичний рівень пізнання і абстрактне мислення. Проблема як форма наукового знання. Критика і наукова раціональність.
Тема 8. Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)
Лк11 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна) Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.
Пр7 "Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)" (денна) Традиційні філософські проблеми у перспективі сучасної науки і філософії науки. Міждисциплінарний підхід до традиційних філософських проблем у сучасній науці. Цілісне світобачення й світорозуміння в міждисциплінарному контексті. когерентність становлення природничо наукового та гуманітарного дискурсу.
Тема 9. Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)
Лк12 "Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна) Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу

Пр8 "Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)" (денна) Прогрес науки: можливості та виклики антропосоціогенезу. Як наука визначає та впливає на наше життя? Що таке насправді прогрес науки і які його наслідки та виміри? Аргументи на користь розуму, науки та прогресу	
Тема 10. Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)	
Лк13 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна) Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації	
Лк14 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна) Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації	
Пр9 "Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)" (денна) Наука і цінності людського буття. Наукові та гуманітарні проблеми фундаментальної і прикладної науки. Сучасний науковий дискурс: оновлення епістемологічної культури. Наука нового століття: гуманітарні трансформації	
Тема 11. Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики	
Лк15 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна) Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"	
Пр10 "Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики" (денна) Технології штучного інтелекту: співвідношення науки і моралі. Наука нового століття: зміна основ індустрії наукового прогнозу. Виклики тисячоліття наукомістких технологій. Нанотехнології та їх роль у долі цивілізації. Етична парадоксальність фундаментальної науки колайдерного віку. NBICS-технологічна цивілізація: обрії майбутнього. Мегатренд "converging technologies"	

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання

МН3	Електронне навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)

Дисципліна передбачає навчання через викладення теоретичного матеріалу з використанням опорного мультимедіа-конспекту; постановка проблемних питань, застосування міні-дискусії, виконання пошукових і творчих завдань із використанням теоретичного матеріалу; робота малих творчих груп; самостійний пошук необхідної довідкової інформації в різноманітних електронних ресурсах; консультації викладача. Навички системного, аналітичного та критичного мислення. Активна комунікація. Робота в команді

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД2	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД3	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)
НД4	Пошуково-дослідне завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Захист презентацій та рефератів	Робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі MIX та через електронну пошту

МФО2 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Робота на практичних заняттях та індивідуальна робота	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту
МФО3 Дискусії у фокус-групах	Робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту
МФО4 Проміжне оцінювання виконання індивідуального пошуково-дослідницького завдання (підготовка, презентація, захист)	робота на практичних заняттях та самостійна робота	протягом навчання	студент, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	Індивідуальна робота та робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту
МСО2 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)	Індивідуальна робота	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту
МСО3 Робота на практичних заняттях	Індивідуальна робота та робота на практичних заняттях	впродовж вивчення дисципліни	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту
МСО4 Іспит	Підведення підсумків	10	студенти, викладач на платформі МІХ та через електронну пошту

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		100 балів	
МСО1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)		20	
	2x10	20	Ні
МСО2. Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)		20	
		20	Ні
МСО3. Робота на практичних заняттях		20	
	4x5	20	Ні
МСО4. Іспит		40	
		40	Ні

1. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист); 2. Індивідуальна робота та робота на практичних заняттях. 3. Виконання індивідуального дослідницького проєкта. 4. Підсумковий контроль: екзамен 5) Результати навчання, отримані у неформальній освіті можуть бути перезараховані. Процес валідації в системі формальної освіти знань умінь та компетентностей, набутих у неформальній освіті, результати навчання яких підтверджуються відповідним документом: сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо, що засвідчує результати участі здобувача освіти у певному освітньому заході неформальної освіти: конференції, конкурсі, олімпіаді, тренінгу, семінарі майстер-класі, стажуванні тощо.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Платформа для змішаного навчання МІХ

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Дзьобань О. П. Філософія науки : підручник. Київ ; Одеса : Фенікс, 2024. 516 с.
2	Ганаба С. О., Шинкарук О. М., Паласюк М. І. Філософія та методологія науки : Навч. посібник. Тернопіль, 2024. 204 с.
3	Ананьїн В. О., Горлинський В. В., Пучков О. О., Уваркіна О. В. Філософські проблеми наукового пізнання : конспект лекцій / за ред. В. О. Ананьїна. Київ : ІСЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 90 с.

5	Бойко О. П. Методичні вказівки "Філософія науки". Суми: СумДУ, 2024. 32с.
6	Навчальний посібник з курсу «Філософія науки». Укладачка: Стежко З.В. - Кропивницький: ЦНТУ, 2020. – 93 с.
Допоміжна література	
1	Філософія науки: навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В., Левченко А. В. Хмельницький: ХНУ, 2018. 271 с.
2	Філософія науки: навчальний посібник / І.М. Гоян, І.С. Матвієнко, С.В. Сторожук // за редакцією С. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія Фотре, 2020. 408 с.
3	Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Си доренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 255 с.
4	Вайнберг С. Пояснюючи світ. Історія сучасної науки. Харків: КСД, 2019. 351 с.
5	Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. Riga: Baltija Publishing, 2021. 416 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Stanford Encyclopedia of Philosophy
2	Routledge Encyclopedia of Philosophy
3	Internet Encyclopedia of Philosophy

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
денна форма навчання												
1	Філософські репрезентації сучасної науки	2.5	2	2	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0
2	Філософські засади науки та історичні типи наукової раціональності	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Методологічні дискурси науки як інструмент репрезентації комплексних проблем	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
4	Фундаментальні та прикладні виміри сучасної науки	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
5	Істина та істинність наукового знання в епістемологічних моделях сучасного наукового дискурсу	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
6	Проблема реалізму та антиреалізму в сучасній філософії науки.	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
7	Когнітивні основи науки та місце когнітивного підходу до науки в системі сучасних філософсько-методологічних досліджень	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
8	Філософія науки в перспективі подолання розриву між природничим і гуманітарним знанням (Дж. Даймонд)	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
9	Розум, наука, прогрес у XXI ст. Етос науки (С. Пінкер)	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
10	Гуманітарний вимір сучасної науки (С. Вайнберг, Е. Вілсон)	7.5	6	4	2	0	1.5	1	0.5	0	0	0
11	Новітні технології та штучний інтелект: виклики для науки, етики та політики	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
Індивідуальні завдання												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	інші індивідуальні завдання	87.5	0	0	0	0	87.5	0	0	0	0	87.5
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>50</i>	<i>30</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>7.5</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>87.5</i>